

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2013. **Psikologi Belajar**. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2**. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2009. **Belajar dan Pembelajaran**. Bandung: Alfabeta
- Clara Septiana, Anggrahiny. 2016. "**Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Student Team Achievement Division (Stad) Dan Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Keaktifan Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Teras Tahun Ajar 2015/2016** ISSN: 2528-4630
- Daradjat, Zakiah. 2008. **Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam**. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati. 2009. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: Rineka Cipta,
- Hamdani. 2011. **Strategi Belajar Mengajar**. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hanafiah, Nanang. 2012. **Konsep Strategis Pembelajaran**. Bandung; Refika Aditama
- Huda, Miftahul. 2011. **Cooperative Learning**. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Isjoni. 2012. **Pembelajaran Kooperatif (Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik)**. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kurniasih, Imas. 2015. **Ragam Pengembangan Model Pembelajaran**, Jakarta; Kata Pena, 2015
- Mikran, dkk. 2014. "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak**" Vol. 2 No.2 ISSN: 2338 3240
- Rahma Wardani, Sefri. 2016. "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak**" Vol. 2 No.2 ISSN: 2338 3240

Rahmayanti, Ety. 2015. **“Penggunaan Metode Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Hidrokarbon Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014”** Vol. 4 No. 1 Tahun 2015 ISSN 2337-9995

Sudjana. 2005. **Metode Statistika**. Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2012. **Metode Penelitian Administrasi: dilengkapi Metode R&D.** Bandung: Alfabeta

_____, 2015. **Statistika untuk Penelitian**. Bandung: Alfabeta

Supranto. 2009. **Statistik: Teori dan Aplikasi**. Erlangga: Tarsito

Suprijono, Agus. 2009. **Cooperative Learning Teori dan Aplikasi**. Jakarta: Kata Pena

_____. 2012. **Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM**. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Supriyadi. 2011. **Strategi Belajar dan Mengajar**. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu

Sutikno, Sobry. 2014. **Metode & Model-Model Pembelajaran**. Lombok: Holistica

Sriyono. 1992. **Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA**. Jakarta: PT Rineka Cipta

Uno, Hamzah B. 2011. **Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik**. Jakarta: Bumi Aksara

Yamin, Martinis. 2007. **Kiat Membelajarkan Siswa**. Jakarta: Gaung Persada Press, 2007

<https://www.bangsaonline.com/berita/14064/52-guru-mi-di-lamongan-diberi-pelatihan-pengelolaan-kelas-aktif-berbasis-karakter> (diakses Sabtu, 25 Februari 2017 pukul 13.00).

<http://www.beritasatu.com/nasional/126184-pro-dan-kontra-kurikulum-2013.html> (diakses Jumat, 24 Februari 2017 pukul 15.00).

<http://www.definisi-pengertian.com/2016/01/pengertian-kurikulum-definisi-menurut-ahli.html> (diakses Jumat, 24 Februari 2017 pukul 15.15)

<http://edukasi.kompas.com/read/2010/05/25/11123511/Ah..Pengajaran.Guru.Masih.Membosankan> (diakses Sabtu, 25 Februari 2017 pukul 14.00).

<http://lifestyle.kompas.com/read/2012/12/26/09550723/~Edukasi~News> (diakses Selasa, 28 Februari 2017 pukul 12.12).

<http://megapolitan.kompas.com/read/2014/11/14/1606012/Menteri.Anies.Ingin.Siswa.Berani.di.Kelas> (diakses Minggu, 26 Februari 2017 pukul 13.35).

<http://www.republika.co.id/berita/koran/teraju/15/12/30/o060tj1-adu-kreatif-para-guru> (diakses Kamis, 23 Februari 2017 pukul 18.00).

<http://www.republika.co.id/berita/koran/teraju/15/12/30/o060tj1-adu-kreatif-para-guru> (diakses Kamis, 23 Februari 2017 pukul 18.00).

<http://radioedukasi.kemdikbud.go.id/old/berita/kurikulum-2013-mempertimbangkan-keaktifan-siswa-di-kelas> (diakses Selasa, 28 Februari 2017 pukul 12.30).

<http://surabaya.tribunnews.com/2016/09/14/siswa-ngobrol-sendiri-saat-diberi-motivasi-risma-konsentrasi-mereka-kurang> (diakses Kamis, 23 Februari 2017 pukul 18.20).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1014/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

21 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 42 Jakarta
Jl. Kamal Raya No.2 Cengkareng Timur
Jakarta Barat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Yunice Martadinia
Nomor Registrasi : 8105133135
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081211541164

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di Kepala SMK Negeri 42 Jakarta”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

Lampiran 2 Surat Keterangan Hasil Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 42 JAKARTA
Kelompok Bisnis dan Manajemen , Teknik Informasi dan Komunikasi
Jl. Kamal Raya Cengkareng Jakarta Barat 11730 Telp. 021-6190365
E-mail:smkn_42ikt@yahoo.co.id Website : smk42-ikt.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 71./-1.851.74

Sehubungan dengan surat dari Universitas Negeri Jakarta nomor: 1014/UN39.12/KM/2017 tanggal: 21 Maret 2017 perihal: Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi di SMK Negeri 42 Jakarta, maka Kepala SMK Negeri 42 Jakarta menerangkan bahwa:

Nama : Yunice Martadinia
NIM : 8105133135
Fakultas/Program Studi : Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S-1

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 7 April 2017 s/d 5 Mei 2017 dengan judul skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 42 Jakarta"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 Mei 2017

Kepala SMK Negeri 42 Jakarta,



Drs. Sutaryo

NIP. 196603071997031001

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMKN 42 JAKARTA
Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi
Topik : Pencatatan Transaksi
Kelas/Semester : X / 2
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengembangkan perilaku perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.11. Menjelaskan pencatatan transaksi dalam akun

4.11 Mencatat transaksi dalam akun

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Pengertian jurnal dan fungsinya
2. Bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): Jurnal umum, Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas
3. Pencatatan Jurnal di buku harian:
4. Jurnal penyesuaian dan fungsinya
5. Jenis-jenis penyesuaian
6. Membuat jurnal penyesuaian
7. Koreksi kesalahan dari jurnal penyesuaian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik melakukan diskusi, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jurnal dan fungsinya
2. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): Jurnal umum, Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas
3. Peserta didik mampu menjelaskan pencatatan jurnal di buku harian:
4. Peserta didik mampu menjelaskan jurnal penyesuaian dan fungsinya
5. Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis penyesuaian
6. Peserta didik mampu membuat jurnal penyesuaian
7. Peserta didik mampu melakukan koreksi kesalahan dari jurnal penyesuaian

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Make a Match*
 Metode : Diskusi , Tanya jawab , Penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Power Point
2. Alat dan Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop, LCD
3. Sumber Belajar : Modul Pengantar Akuntansi dan Internet

G. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Jurnal

Pengertian jurnal akuntansi merupakan transaksi-transaksi keuangan suatu badan usaha yang dicatat berdasarkan dokumen-dokumen pembukuan yang bertujuan untuk pendataan. Jurnal dikenal juga sebagai buku pemasukan utama karena menjadi tempat terjadinya pencatatan transaksi pertama atau penyesuaian pemasukan transaksi-transaksi.

Jadi, jurnal adalah suatu buku atau catatan transaksi-transaksi keuangan yang secara kronologis dan sistematis digunakan dengan menuliskan akun yang harus didebit dan dikredit. Dalam hal ini, artinya sumber pencatatan ke dalam jurnal adalah bukti, serta pencatatan transaksi dilakukan secara berurutan (kronologis) sesuai tanggal terjadinya transaksi. Sistematis artinya pencatatan yang dilakukan dengan mengikuti aturan mendebit dan mengkredit akun. Selain itu, setiap transaksi dicatat secara berpasangan ke dalam debit dan kredit (double entry accounting), dan jumlah debit dengan jumlah kredit harus sama/seimbang. Semua transaksi bisnis akan dicatat dalam jurnal dengan menggunakan metode pembukuan double-entry atau single-entry. Biasanya, entri jurnal dimasukkan sesuai urutan kronologis / berurutan / dicatat sesuai dengan tanggal transaksi; dan saldo debit dimasukkan sebelum saldo kredit.

2) Bentuk Jurnal

a) Jurnal Khusus

Jurnal khusus merupakan sebuah jurnal yang melakukan pencatatan transaksi sejenis yang terjadi berulang kali sehingga harus disediakan kolom-kolom khusus untuk melakukan pencatatannya. Jurnal khusus terdiri dari enam yaitu :

b) Jurnal Penjualan (Sales Journal)

Jurnal Penjualan adalah jurnal yang digunakan apabila kita melakukan penjualan barang secara kredit kepada Customer.

c) Jurnal Pembelian (purchases Journal)

Jurnal Pembelian adalah jurnal yang digunakan apabila kita melakukan pembelian barang secara kredit kepada supplier.

d) Jurnal Pengeluaran Kas (Cash Payment Journal)

Jurnal Pengeluaran kas adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat setiap pengeluaran kas dalam suatu perusahaan.

e) Jurnal Penerimaan Kas (Cash Receipt Journal)

Jurnal Penerimaan kas adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat setiap penerimaan kas dalam suatu perusahaan

f) Jurnal Umum (Memorial Journal)

Memorial Journal adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi diluar empat jurnal diatas.

g) Jurnal Pembalik (Reversing Entries)

Jurnal balik adalah jurnal yang dibuat pada awal periode sebagai kebalikan dari sebagian jurnal penyesuaian pada akhir periode sebelumnya. Jurnal ini bersifat opsional namun jika dilakukan memberikan manfaat. Tidak semua ayat jurnal penyesuaian dilakukan reversing entries. Jurnal penyesuaian yang dibalik adalah: hutang biaya, piutang Pendapatan, pendapatan diterima dimuka jika digunakan pendekatan pendapatan, biaya dibayar dimuka jika digunakan pendekatan beban (biaya)

3) Fungsi Jurnal Umum

Jurnal umum bagi suatu perusahaan mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:

- a) Fungsi Analisis
Yaitu untuk menentukan perkiraan yang di debit dan perkiraan yang dikredit serta jumlahnya masing-masing
- b) Fungsi Pencatatan
Yaitu untuk mencatat transaksi keuangan dalam kolom debit dan kredit serta keterangan yang perlu
- c) Fungsi Historis
Yaitu untuk mencatat aktivitas perusahaan secara kronologis.
- d) Fungsi Instruktif
Yaitu jurnal berfungsi sebagai instruksi dalam memposting kedalam buku besar
- e) Fungsi Informatif
Yaitu jurnal berfungsi memberikan informasi untuk mencatat bukti transaksi

4) Jurnal Umum

Jurnal umum merupakan catatan pertama atas transaksi-transaksi yang terjadi dengan cara mendebet dan mengkredit perkiraan yang bersifat histories dan kronologis. Jurnal umum juga merupakan formulir khusus yang dipakai untuk mencatat setiap bukti pencatatan berupa pendebitan dan pengkreditan secara runtut dan berisi penjelasan-penjelasan yang terkait dengan transaksi tersebut. Setelah diketahui macam-macam bukti transaksi dan cara analisisnya (cara mendebet dan mengkredit rekening) maka langkah berikutnya melakukan pencatatan awal yaitu menyusun jurnal. Jurnal adalah pencatatan tentang pendebitan dan pengkreditan secara kronologis dari transaksi keuangan beserta penjelasan yang diperlukan. Setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan, sebelum dibukukan ke dalam buku besar, harus dicatat dahulu dalam jurnal. Oleh

karena itu, jurnal sering disebut sebagai buku catatan pertama (book of original entry).

GENERAL JOURNAL					Page : 1
Date	Description	Ref	Debit	Credit	
2008					
Oct	1	Kas	20.000.000	-	
		Modal	-	20.000.000	
	3	Peralatan	3.000.000	-	
		Utang	-	3.000.000	
	5	Peralatan	1.500.000	-	
		Kas	-	1.500.000	
	8	Utang	1.200.000	-	
		Kas	-	1.200.000	
	21	Kas	580.000	-	
		Piutang	400.000	-	
		Pendapatan	-	980.000	
	31	Beban upah	80.000	-	
		Beban sewa	100.000	-	
		Beban listrik	80.000	-	
		Kas	-	260.000	
	31	Kas	400.000	-	
		Piutang	-	400.000	
		Total	27.340.000	27.340.000	

Contoh Jurnal Umum

5) Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian.

Jurnal yang dibuat pada akhir periode untuk menyesuaikan saldo perkiraan-perkiraan tertentu ke saldo yang sebenarnya untuk memisahkan penghasilan atau biaya dari suatu periode dengan periode yang lain sebelum penyusunan laporan keuangan. Penyesuaian tidak berarti pembetulan dari kesalahan yang terjadi karena setiap kesalahan pada komputer akuntansi dapat langsung dilakukan pada record yang diketahui salah. Penyesuaian merupakan hal yang penting pada sistem periodical system yang dilakukan pada saat penyusunan laporan keuangan. Perpetual system sesungguhnya tetap membutuhkan penyesuaian hanya saja dilakukan dalam waktu yang tidak ditentukan, sehingga banyak yang mengatakan dalam perpetual system tidak dibutuhkan penyesuaian. Seluruh ayat jurnal penyesuaian memengaruhi paling tidak satu akun laba rugi dan satu akun neraca. Jadi, ayat jurnal penyesuaian akan

selalu melibatkan akun pendapatan atau beban dan akun asset atau kewajiban.

Pada saat perusahaan tutup buku, perusahaan akan menyusun laporan keuangan agar perusahaan dapat mengetahui posisi keuangan pada periode akuntansi berjalan.

6) **Tujuan dibuatnya Ayat Jurnal Penyesuaian**

Secara rinci tujuan dari penyesuaian itu sendiri adalah :

- ✓ Untuk mempermudah menyusun neraca saldo debit dan kredit buku besar.
- ü Untuk merekap saldo akun-akun buku besar.
- ü Untuk menentukan saldo akun-akun buku besar yang sesuai dengan realita.
- ü Untuk mempermudah penyusunan laporan keuangan.
- ü Untuk mempermudah penyusunan kertas kerja.
- ü Untuk mengoreksi perkiraan-perkiraan tersebut sehingga mencerminkan keadaan aktiva, kewajiban, biaya, pendapatan dan modal sebenarnya.

7) **Alasan Perlunya dibuat Ayat Jurnal Penyesuaian**

Berikut alasan dibuatnya pencatatan Ayat Jurnal Penyesuaian :

- a) Peristiwa yang tidak tercatat setiap hari karena tidak efisien untuk melakukannya.
- b) Biaya yang tidak tercatat selama periode akuntansi karena mereka berakhir dengan berlalunya waktu sebagai akibat dari transaksi harian
- c) Item yang mungkin tidak atau belum tercatat.

- d) Suatu kondisi yang transaksi sudah terjadi, tetapi belum dilakukan pencatatan pada rekening yang bersangkutan.
- e) Kondisi yang rekeningnya sudah dicatat, tetapi kondisi saldo rekeningnya perlu dikoreksi, sehingga akan mencerminkan nilai yang sebenarnya.

8) **Akun-akun yang harus disesuaikan**

- Biaya dibayar di muka (Prepaid expenses)
- Penghasilan diterima dimuka (Accruals receivable)
- Biaya yang masih harus dibayar (Accruals payable)
- Penyusutan aktiva tetap (Depreciation of fixed assets)
- Perlengkapan (Supplies)
- Penghasilan yang masih harus diterima (Accruals revenue)

9) **Membuat Ayat Jurnal Penyesuaian**

Prosedur Pembuatan Ayat Jurnal Penyesuaian :

- Biaya Dibayar Di Muka (Prepaid Expenses)\

Setiap akhir periode, pembayaran yang dilakukan di depan akan disesuaikan dengan pemakaiannya. Penyesuaian untuk beban di bayar dimuka dapat di catat sebagai aktiva ataupun sebagai beban. Hal tersebut tergantung pada catatan pada saat penjurnalan. Ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut.

 - a. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai aktiva, penyesuaiannya sebagai berikut :

Biaya	Rp.x.xxx	
..... dibayar di muka		Rp.x.xxx

- b. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai beban, penyesuaiannya sebagai berikut.

..... dibayar di muka	Rp.x.xxx	
Biaya		Rp.x.xxx

- Penghasilan Diterima Dimuka (Accruals Receivable)

Setiap akhir periode , pendapatan yang telah diterima dimuka akan disesuaikan dengan pengakuannya. Penyesuaian untuk pendapatan diterima dimuka dapat dicatat sebagai utang ataupun pendapatan. Hal tersebut bergantung pada catatan pada saat penjurnalan. Ayat penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut :

- a. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai utang, penyesuaiannya sebagai berikut :

..... Diterima dimuka	Rp.x.xxx	
Pendapatan		Rp.x.xxx

- b. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai pendapatan, penyesuaiannya sebagai berikut :

Pendapatan	Rp.x.xx x	
.....Diterima a dimuka		Rp.x.xx x

- Biaya Yang Masih Harus Dibayar (Accruals Payable)

Apabila pada akhir periode terdapat beban yang ditanggung oleh perusahaan akan tetapi belum dibayar, akan dicatat sebagai utang. Ayat jurnal penyesuaian untuk transaksi tersebut sebagai berikut :

Biaya	Rp.x.xxx	
Hutang		Rp.x.xxx

.....		
-------	--	--

- Penyusutan Aktiva Tetap (Depreciation Of Fixed Assets)

Setiap akhir periode, aktiva tetap yang dimiliki oleh perusahaan akan diturunkan nilainya sebagai akibat dari pemakaian ataupun bertambahnya umur aktiva tersebut.

Penurunan nilai aktiva akan diakui sebagai beban oleh perusahaan. Ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut :

Biaya penyusutan... ..	Rp.x.xxx	
Akumulasi penyusutan... ..		Rp.x.xxx

- Perlengkapan (Supplies)

Setiap akhir periode, perlengkapan yang dimiliki oleh perusahaan akan menurun nilainya atau habis sebagai akibat dari pemakaian.

Penurunan nilai perlengkapan itu akan diakui sebagai beban oleh perusahaan. Ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut :

Beban Perlengkapan	Rp.x.xxx	
Perlengkapan		Rp.x.xxx

- Penghasilan Yang Masih Harus Diterima (Accruals Revenue)

Setiap akhir periode, penghasilan yang seharusnya diterima akan disesuaikan. Penyesuaian untuk Penghasilan yang masih harus diterima ini terjadi karena adanya penghasilan yang belum diterima pembayarannya. Ayat jurnal penyesuaian untuk transaksi tersebut sebagai berikut :

Piutang Usaha	Rp.x.xxx	
Pendapatan Jasa		Rp.x.xxx

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ➤ Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. ➤ Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi 	7 menit

		<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>➤ Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Make a Match</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang pengertian, fungsi, bentuk jurnal umum, pencatatan jurnal umum 	75 menit
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai pengertian, fungsi, bentuk jurnal umum, dan pencatatan jurnal umum • Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban. 	
	2. Mencari Pasangan/Menevakan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. • Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi 	

		<p>poin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama. 	
	3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan yang telah selesai untuk memaparkan hasil diskusinya. • Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam 	8 menit

		penutup.	
--	--	----------	--

Pertemuan ke-2	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ➤ Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. ➤ Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➤ Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan 	7 menit

		diterapkan.	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Make a Match</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang pencatatan jurnal umum 	75 menit
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai pencatatan jurnal umum • Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban. 	
	2. Mencari Pasangan/Menemukan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. • Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. • Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama. 	
	3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan yang telah selesai untuk memaparkan hasil diskusinya. • Guru memberikan kesempatan kepada 	

		<p>pasangan lain untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	8 menit

Pertemuan ke-3	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<p>➤ Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali 	7 menit

		<p>kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. <p>➤ Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>➤ Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Make a Match</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang fungsi, jenis dan pencatatan jurnal penyesuaian 	75 menit
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan 	

		<p>bagian lainnya kartu jawaban mengenai fungsi, jenis dan pencatatan jurnal penyesuaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban. 	
	<p>2. Mencari Pasangan/ Menemukan jawaban</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. • Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. • Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama. 	
	<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan yang telah selesai untuk memaparkan hasil diskusinya. • Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. • Guru menanyakan pendapat Peserta 	<p>8 menit</p>

		<p>didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	
--	--	--	--

Pertemuan ke-4	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<p>➤ Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>➤ Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. <p>➤ Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam 	7 menit

		<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>➤ Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Make a Match</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang pencatatan jurnal penyesuaian 	75 menit
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai transaksi di jurnal penyesuaian • Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban. 	
	2. Mencari Pasangan/ Menemukan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. • Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. • Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) 	

		akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama.	
	3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap pasangan yang telah selesai untuk memaparkan hasil diskusinya. • Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	8 menit

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Prosedur :

- a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru (sikap, dan keterampilan). (Format terlampir)
- b. Penilaian hasil belajar (tes tertulis bentuk uraian)

2. Alat penilaian dengan tes tertulis (Soal terlampir)

3. Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. santun b. jujur c. percaya diri d. bertanggung jawab e. kerjasama	Observasi kinerja lewat rubrik	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan a. Pengertian jurnal dan fungsinya b. Bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): Jurnal umum, Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas c. Pencatatan Jurnal di buku harian: d. Jurnal penyesuaian dan fungsinya e. Jenis-jenis penyesuaian	Soal	Selama Pembelajaran

	f. Membuat jurnal penyesuaian g. Koreksi kesalahan dari jurnal penyesuaian		
3.	Keterampilan a. Hasil karya siswa	Rubrik penilaian lisan dan tulisan	Selama pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong


Sri Mukyuni, S.Pd.
NIP. 195712101982032005

Jakarta, 07 April 2017
Guru Magang,


Yunice Martadinia
NIM. 8105133135



Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMKN 42 JAKARTA
Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi
Topik : Pencatatan Transaksi
Kelas/Semester : X / 2
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengembangkan perilaku perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11. Menjelaskan pencatatan transaksi dalam akun
- 4.11 Mencatat transaksi dalam akun

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Pengertian jurnal dan fungsinya
2. Bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): Jurnal umum, Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas
3. Pencatatan Jurnal di buku harian:
4. Jurnal penyesuaian dan fungsinya
5. Jenis-jenis penyesuaian
6. Membuat jurnal penyesuaian
7. Koreksi kesalahan dari jurnal penyesuaian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik melakukan diskusi, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jurnal dan fungsinya
2. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): Jurnal umum, Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas
3. Peserta didik mampu menjelaskan pencatatan jurnal di buku harian:
4. Peserta didik mampu menjelaskan jurnal penyesuaian dan fungsinya
5. Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis penyesuaian
6. Peserta didik mampu membuat jurnal penyesuaian
7. Peserta didik mampu melakukan koreksi kesalahan dari jurnal penyesuaian

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi , Tanya jawab , Penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

4. Media Pembelajaran : Power Point
5. Alat dan Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop, LCD
6. Sumber Belajar : Modul Pengantar Akuntansi dan Internet

G. Materi Pembelajaran

10) Pengertian Jurnal

Pengertian jurnal akuntansi merupakan transaksi-transaksi keuangan suatu badan usaha yang dicatat berdasarkan dokumen-dokumen pembukuan yang bertujuan untuk pendataan. Jurnal dikenal juga sebagai buku pemasukan utama karena menjadi tempat terjadinya pencatatan transaksi pertama atau penyesuaian pemasukan transaksi-transaksi.

Jadi, jurnal adalah suatu buku atau catatan transaksi-transaksi keuangan yang secara kronologis dan sistematis digunakan dengan menuliskan akun yang harus didebit dan dikredit. Dalam hal ini, artinya sumber pencatatan ke dalam jurnal adalah bukti, serta pencatatan transaksi dilakukan secara berurutan (kronologis) sesuai tanggal terjadinya transaksi. Sistematis artinya pencatatan yang dilakukan dengan mengikuti aturan mendebit dan mengkredit akun. Selain itu, setiap transaksi dicatat secara berpasangan ke dalam debit dan kredit (double entry accounting), dan jumlah debit dengan jumlah kredit harus sama/seimbang. Semua transaksi bisnis akan dicatat dalam jurnal dengan menggunakan metode pembukuan double-entry atau single-entry. Biasanya, entri jurnal dimasukkan sesuai urutan kronologis /

berurutan / dicatat sesuai dengan tanggal transaksi; dan saldo debit dimasukkan sebelum saldo kredit.

11) Bentuk Jurnal

h) Jurnal Khusus

Jurnal khusus merupakan sebuah jurnal yang melakukan pencatatan transaksi sejenis yang terjadi berulang kali sehingga harus disediakan kolom-kolom khusus untuk melakukannya. Jurnal khusus terdiri dari enam yaitu :

i) Jurnal Penjualan (Sales Journal)

Jurnal Penjualan adalah jurnal yang digunakan apabila kita melakukan penjualan barang secara kredit kepada Customer.

j) Jurnal Pembelian (purchases Journal)

Jurnal Pembelian adalah jurnal yang digunakan apabila kita melakukan pembelian barang secara kredit kepada supplier.

k) Jurnal Pengeluaran Kas (Cash Payment Journal)

Jurnal Pengeluaran kas adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat setiap pengeluaran kas dalam suatu perusahaan.

l) Jurnal Penerimaan Kas (Cash Receipt Journal)

Jurnal Penerimaan kas adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat setiap penerimaan kas dalam suatu perusahaan

m) Jurnal Umum (Memorial Journal)

Memorial Journal adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi diluar empat jurnal diatas.

n) Jurnal Pembalik (Reversing Entries)

Jurnal balik adalah jurnal yang dibuat pada awal periode sebagai kebalikan dari sebagian jurnal penyesuaian pada akhir periode sebelumnya. Jurnal ini bersifat opsional namun jika dilakukan memberikan manfaat. Tidak semua ayat jurnal penyesuaian dilakukan reversing entries. Jurnal penyesuaian yang dibalik adalah: hutang biaya, piutang Pendapatan, pendapatan diterima dimuka jika

digunakan pendekatan pendapatan, biaya dibayar dimuka jika digunakan pendekatan beban (biaya)

12) Fungsi Jurnal Umum

Jurnal umum bagi suatu perusahaan mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:

f) Fungsi Analisis

Yaitu untuk menentukan perkiraan yang di debit dan perkiraan yang dikredit serta jumlahnya masing-masing

g) Fungsi Pencatatan

Yaitu untuk mencatat transaksi keuangan dalam kolom debit dan kredit serta keterangan yang perlu

h) Fungsi Historis

Yaitu untuk mencatat aktivitas perusahaan secara kronologis.

i) Fungsi Instruktif

Yaitu jurnal berfungsi sebagai instruksi dalam memposting kedalam buku besar

j) Fungsi Informatif

Yaitu jurnal berfungsi memberikan informasi untuk mencatat bukti transaksi

13) Jurnal Umum

Jurnal umum merupakan catatan pertama atas transaksi-transaksi yang terjadi dengan cara mendebet dan mengkredit perkiraan yang bersifat histories dan kronologis. Jurnal umum juga merupakan formulir khusus yang dipakai untuk mencatat setiap bukti pencatatan berupa pendebitan dan pengkreditan secara runtut dan berisi penjelasan-penjelasan yang terkait dengan transaksi tersebut. Setelah diketahui macam-macam bukti transaksi dan cara analisisnya (cara mendebet dan mengkredit rekening) maka langkah berikutnya melakukan pencatatan awal yaitu menyusun jurnal. Jurnal adalah pencatatan tentang pendebitan dan pengkreditan secara kronologis dari transaksi keuangan beserta penjelasan yang

diperlukan. Setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan, sebelum dibukukan ke dalam buku besar, harus dicatat dahulu dalam jurnal. Oleh karena itu, jurnal sering disebut sebagai buku catatan pertama (book of original entry).

GENERAL JOURNAL					Page : 1
Date	Description	Ref	Debit	Credit	
2008					
Oct	1	Kas	20.000.000	-	
		Modal	-	20.000.000	
	3	Peralatan	3.000.000	-	
		Utang	-	3.000.000	
	5	Peralatan	1.500.000	-	
		Kas	-	1.500.000	
	8	Utang	1.200.000	-	
		Kas	-	1.200.000	
	21	Kas	580.000	-	
		Piutang	400.000	-	
		Pendapatan	-	980.000	
	31	Beban upah	80.000	-	
		Beban sewa	100.000	-	
		Beban listrik	80.000	-	
		Kas	-	260.000	
	31	Kas	400.000	-	
		Piutang	-	400.000	
		Total	27.340.000	27.340.000	

Contoh Jurnal Umum

14) Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian.

Jurnal yang dibuat pada akhir periode untuk menyesuaikan saldo perkiraan-perkiraan tertentu ke saldo yang sebenarnya untuk memisahkan penghasilan atau biaya dari suatu periode dengan periode yang lain sebelum penyusunan laporan keuangan. Penyesuaian tidak berarti pembetulan dari kesalahan yang terjadi karena setiap kesalahan pada komputer akuntansi dapat langsung dilakukan pada record yang diketahui salah. Penyesuaian merupakan hal yang penting pada sistem periodical system yang dilakukan pada saat penyusunan laporan keuangan. Perpetual system sesungguhnya tetap membutuhkan penyesuaian hanya saja dilakukan dalam waktu yang tidak ditentukan, sehingga banyak yang mengatakan dalam perpetual system tidak dibutuhkan penyesuaian.

Seluruh ayat jurnal penyesuaian memengaruhi paling tidak satu akun laba rugi dan satu akun neraca. Jadi, ayat jurnal penyesuaian akan selalu melibatkan akun pendapatan atau beban dan akun asset atau kewajiban.

Pada saat perusahaan tutup buku, perusahaan akan menyusun laporan keuangan agar perusahaan dapat mengetahui posisi keuangan pada periode akuntansi berjalan.

15) **Tujuan dibuatnya Ayat Jurnal Penyesuaian**

Secara rinci tujuan dari penyesuaian itu sendiri adalah :

- ✓ Untuk mempermudah menyusun neraca saldo debit dan kredit buku besar.
- ü Untuk merekap saldo akun-akun buku besar.
- ü Untuk menentukan saldo akun-akun buku besar yang sesuai dengan realita.
- ü Untuk mempermudah penyusunan laporan keuangan.
- ü Untuk mempermudah penyusunan kertas kerja.
- ü Untuk mengoreksi perkiraan-perkiraan tersebut sehingga mencerminkan keadaan aktiva, kewajiban, biaya, pendapatan dan modal sebenarnya.

16) **Alasan Perlunya dibuat Ayat Jurnal Penyesuaian**

Berikut alasan dibuatnya pencatatan Ayat Jurnal Penyesuaian :

- f) Peristiwa yang tidak tercatat setiap hari karena tidak efisien untuk melakukannya.
- g) Biaya yang tidak tercatat selama periode akuntansi karena mereka berakhir dengan berlalunya waktu sebagai akibat dari transaksi harian

- h) Item yang mungkin tidak atau belum tercatat.
- i) Suatu kondisi yang transaksi sudah terjadi, tetapi belum dilakukan pencatatan pada rekening yang bersangkutan.
- j) Kondisi yang rekeningnya sudah dicatat, tetapi kondisi saldo rekeningnya perlu dikoreksi, sehingga akan mencerminkan nilai yang sebenarnya.

17) **Akun-akun yang harus disesuaikan**

- Biaya dibayar di muka (Prepaid expenses)
- Penghasilan diterima dimuka (Accruals receivable)
- Biaya yang masih harus dibayar (Accruals payable)
- Penyusutan aktiva tetap (Depreciation of fixed assets)
- Perlengkapan (Supplies)
- Penghasilan yang masih harus diterima (Accruals revenue)

18) **Membuat Ayat Jurnal Penyesuaian**

Prosedur Pembuatan Ayat Jurnal Penyesuaian :

- Biaya Dibayar Di Muka (Prepaid Expenses)\

Setiap akhir periode, pembayaran yang dilakukan di depan akan disesuaikan dengan pemakaiannya. Penyesuaian untuk beban di bayar dimuka dapat di catat sebagai aktiva ataupun sebagai beban. Hal tersebut tergantung pada catatan pada saat penjurnalan. Ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut.

- a. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai aktiva, penyesuaiannya sebagai berikut :

Biaya	Rp.x.xxx	
.....dibayar di muka		Rp.x.xxx

- b. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai beban, penyesuaiannya sebagai berikut.

... dibayar di muka	Rp.x.xxx	
Biaya		Rp.x.xxx

- Penghasilan Diterima Dimuka (Accruals Receivable)

Setiap akhir periode , pendapatan yang telah diterima dimuka akan disesuaikan dengan pengakuannya. Penyesuaian untuk pendapatan diterima dimuka dapat dicatat sebagai utang ataupun pendapatan. Hal tersebut bergantung pada catatan pada saat penjurnalan. Ayat penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut :

- a. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai utang, penyesuaiannya sebagai berikut :

..... Diterima dimuka	Rp.x.xxx	
Pendapatan		Rp.x.xxx

- b. jika pada saat melakukan penjurnalan diakui sebagai pendapatan, penyesuaiannya sebagai berikut :

Pendapatan	Rp.x.xx x	
.....Diterima dimuka		Rp.x.xx x

- Biaya Yang Masih Harus Dibayar (Accruals Payable)

Apabila pada akhir periode terdapat beban yang ditanggung oleh perusahaan akan tetapi belum dibayar, akan dicatat sebagai utang. Ayat jurnal penyesuaian untuk transaksi tersebut sebagai berikut :

Biaya	Rp.x.xxx	
Hutang		Rp.x.xxx

- Penyusutan Aktiva Tetap (Depreciation Of Fixed Assets)

Setiap akhir periode, aktiva tetap yang dimiliki oleh perusahaan akan diturunkan nilainya sebagai akibat dari pemakaian ataupun bertambahnya umur aktiva tersebut.

Penurunan nilai aktiva akan diakui sebagai beban oleh perusahaan. Ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut :

Biaya penyusutan... ..	Rp.x.xxx	
Akumulasi penyusutan... ..		Rp.x.xxx

- Perlengkapan (Supplies)

Setiap akhir periode, perlengkapan yang dimiliki oleh perusahaan akan menurun nilainya atau habis sebagai akibat dari pemakaian.

Penurunan nilai perlengkapan itu akan diakui sebagai beban oleh perusahaan. Ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat transaksi tersebut sebagai berikut :

Beban Perlengkapan	Rp.x.xxx	
Perlengkapan		Rp.x.xxx

- Penghasilan Yang Masih Harus Diterima (Accruals Revenue)

Setiap akhir periode, penghasilan yang seharusnya diterima akan disesuaikan. Penyesuaian untuk Penghasilan yang masih harus diterima ini terjadi karena adanya penghasilan yang belum diterima

pembayarannya. Ayat jurnal penyesuaian untuk transaksi tersebut sebagai berikut :

Piutang Usaha	Rp.x.xxx	
Pendapatan Jasa		Rp.x.xxx

Contoh Pembuatan Ayat Jurnal Penyesuaian :

BENGKEL OKE POENYA

NERACA SALDO

PER 31 DESEMBER 2011

NO AKUN	AKUN	SALDO	
		D	K
111	kas	rp 12.000.000,00	
112	piutang usaha	rp 5.000.000,00	
114	perlengkapan bengkel	rp 9.000.000,00	
115	asuransi dibayar dimuka	rp 600.000,00	
133	peralatan	rp 24.000.000,00	
133-1	akm. penyusutan peralatan		rp 4.000.000,00
211	hutang usaha		rp 10.000.000,00
311	modal		rp 17.000.000,00
411	pendapatan jasa		rp 29.000.000,00
521.2	beban sewa	rp 2.400.000,00	
512.1	beban gaji	rp 8.000.000,00	
513	beban listrik	rp 1.200.000,00	
514	beban lain-lain	rp 2.800.000,00	

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi : • Melakukan pembukaan dengan 	7 menit

		<p>salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>➤ Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. <p>➤ Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>➤ Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang pengertian, fungsi, 	75 menit

		bentuk jurnal umum, pencatatan jurnal umum	
	2. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan lembar diskusi untuk topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai pengertian, fungsi, bentuk jurnal umum, dan pencatatan jurnal umum • Setiap kelompok mendapatkan lembar soal untuk diskusi kelompok. 	
	4. Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai tugas yang telah diberikan • Setiap siswa yang dapat bertanya kepada guru mengenai soal yang kurang jelas • Jika siswa sudah selesai maka soal hasil diskusi kelompok akan presentasikan di depan kelas 	
	5. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan 	8 menit

Penutup		<p>materi pembelajaran yang dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	
----------------	--	--	--

Pertemuan ke-2	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ➤ Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. 	7 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➤ Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang pencatatan jurnal umum 	75 menit
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan lembar diskusi untuk topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai tentang pencatatan jurnal umum • Setiap kelompok mendapatkan lembar soal untuk diskusi kelompok. 	
	2. Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai tugas yang telah diberikan • Setiap siswa yang dapat bertanya kepada guru mengenai soal yang kurang jelas 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa sudah selesai maka soal hasil diskusi kelompok akan presentasikan di depan kelas 	
	3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	8 menit

Pertemuan ke-3	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan 	7 menit

		<p>salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>➤ Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. <p>➤ Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>➤ Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang tentang fungsi, jenis 	75 menit

		dan pencatatan jurnal penyesuaian	
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan lembar diskusi untuk topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai tentang fungsi, jenis dan pencatatan jurnal penyesuaian • Setiap kelompok mendapatkan lembar soal untuk diskusi kelompok. 	
	2. Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai tugas yang telah diberikan • Setiap siswa yang dapat bertanya kepada guru mengenai soal yang kurang jelas • Jika siswa sudah selesai maka soal hasil diskusi kelompok akan presentasikan di depan kelas 	
	3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. 	8 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	
--	--	---	--

Pertemuan ke-4	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan		<p>➤ Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>➤ Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan kejadian yang ada di sekitar. • Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi. <p>➤ Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam 	7 menit

		<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>➤ Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pembelajaran. • Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sebagai suatu variasi model pembelajaran • Guru menyampaikan sekilas materi pembelajaran tentang pencatatan jurnal penyesuaian 	75 menit
	1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan lembar diskusi untuk topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban mengenai pencatatan jurnal penyesuaian • Setiap kelompok mendapatkan lembar soal untuk diskusi kelompok. 	
	2. Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai tugas yang telah diberikan • Setiap siswa yang dapat bertanya kepada guru mengenai soal yang kurang jelas • Jika siswa sudah selesai maka soal hasil diskusi kelompok akan presentasikan di depan kelas 	

	3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk memberi tanggapan atas pernyataan tersebut. • Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada siswa • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan. • Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya. • Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang • Berdoa serta memberikan salam penutup. 	8 menit

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

2. Prosedur :

b. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru (sikap, dan keterampilan).
(Format terlampir)

c. Penilaian hasil belajar (tes tertulis bentuk uraian)

4. Alat penilaian dengan tes tertulis (Soal terlampir)

5. Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Santun b. Jujur c. percaya diri d. bertanggung jawab e. kerjasama	Observasi kinerja lewat rubrik	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan f. Pengertian jurnal dan fungsinya g. Bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): Jurnal umum, Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas h. Pencatatan Jurnal di buku harian: i. Jurnal penyesuaian dan fungsinya j. Jenis-jenis penyesuaian k. Membuat jurnal penyesuaian l. Koreksi kesalahan dari jurnal penyesuaian	Soal	Selama Pembelajaran

3.	Keterampilan	Rubrik penilaian	Selama
	a. Hasil karya siswa	lisan dan tulisan	pembelajaran

Mengetahui,

Guru Pamong



Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Jakarta, 07 April 2017

Guru Magang,



Yunice Martadinia

NIM. 8105133135



Kepala SMK Negeri 42 Jakarta

Eris Sutaryo

NIP. 196603071997031001

Lampiran 5 Daftar Hadir Kelas Eksperimen

DAFTAR HADIR SISWA						
Kelas X AK 2						
SMKN 42 JAKARTA						
No.Urut	Nomor Induk Siswa	Nama Siswa	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1	12639	ADE MURDIONO P	V	V	V	V
2	12640	ADI CHANDRA WIRAUTAMA	V	V	V	V
3	12641	AFNI OKTAVIA	V	V	V	V
4	12642	ALDA CORNELIA	V	V	V	V
5	12643	ANJASMARA	V	V	V	V
6	12644	AYU LESTARI	V	V	V	V
7	12645	BAGAS ANUGRAH D	V	V	V	V
8	12646	CHIKA AMALIA	V	V	V	V
9	12647	DELILA SOPIA	V	V	V	V
10	12648	DINDA AULIA R	V	V	V	V
11	12649	FACHRI HUSAINI	V	V	V	V
12	12650	FEBBY LINDAFY S	V	V	V	V
13	12651	FIRDA ARDILA N	V	V	V	V
14	12652	FIRMAN ADINUGROHO	V	V	V	V
15	12653	HIKMATUL KHOIRUNISA	V	V	V	V
16	12654	IMANUEL DWI O. K	V	V	V	V
17	12655	IMELDA ELI SANTANIA	V	V	V	V
18	12657	INDAH WIDYAWATI	V	V	V	V
19	12658	JUNEDI SAPRIANDI	V	V	V	V
20	12659	MAILALA	V	V	V	V
21	12660	MAULI SERINA	V	V	V	V
22	12661	MOCH SYAMSUL F	V	V	V	V
23	12662	NABILA SARASWATI F	V	V	V	V
24	12663	NABILLAH	V	V	V	V
25	12664	NIYAS SEPTIANI	V	V	V	V
26	12665	NURKHAMIDAH	V	V	V	V
27	12667	PUTRI DWI R	V	V	V	V
28	12668	RAHMANIA AULIA S.A	V	V	V	V
29	12669	RIFQI ARIQ N	V	V	V	V
30	12670	RINJANI PUTRI	V	V	V	V
31	12671	RISA WIDYA N	V	V	V	V
32	12672	RISKA FARIHANI	V	V	V	V
33	12673	SYAHRUL SEPTIANSYAH	V	V	V	V
34	12674	SYARIF ALI RAHMATULLAH	V	V	V	V
35	12675	TARISHA SALSABILLA P	V	V	V	V

Lampiran 6 Daftar Hadir Kelas Kontrol

DAFTAR HADIR SISWA						
Kelas X AK 1						
SMKN 42 JAKARTA						
No.Urut	Nomor Induk Siswa	Nama Siswa	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1	12604	AMELIA CIKA SYAHDILA	V	V	V	V
2	12605	ANGGI PERMATA PUTRI	V	V	V	V
3	12606	ANISA PERTIWI	V	V	V	V
4	12607	ANNISAH	V	V	V	V
5	12608	ARI SAPUTRA	V	V	V	V
6	12609	ASHTRI QOMALA CANTI	V	V	V	V
7	12610	ASTI DWI RAHAYU	V	V	V	V
8	12611	AYU WIDYANINGSIH	V	V	V	V
9	12612	CLAUDIO TAFAREL ZEBU	V	V	V	V
10	12613	DITA	V	V	V	V
11	12614	DELILAH	V	V	V	V
12	12615	DENISSA AYUNI P.S	V	V	V	V
13	12616	DESTI ARIYANI	V	V	V	V
14	12617	DZULQHAIRIN PRASEYA	V	V	V	V
15	12618	ENNO IRIANI	V	V	V	V
16	12619	ERIKA ADELIA GUNAWA	V	V	V	V
17	12620	FADILLAH OLIVIA R	V	V	V	V
18	12621	FIQIH PRATAMA	V	V	V	V
19	12622	IKHFA SAPUTRI	V	V	V	V
20	12623	JESSICA ERSI RUTH U. A	V	V	V	V
21	12624	KARMILA REGITA W	V	V	V	V
22	12625	LYA ANJANI KOMALASA	V	V	V	V
23	12626	MAULIDYA LUTHFIANA	V	V	V	V
24	12627	M. ARIF MAULANA	V	V	V	V
25	12628	M. FAJAR	V	V	V	V
26	12629	M.FIKI	V	V	V	V
27	12630	NADILA KHAIRUNISA	V	V	V	V
28	12631	NILAM MUTIARA A.N	V	V	V	V
29	12632	NONI NOVIYANTI	V	V	V	V
30	12633	NUR ASRI RAMADINAH	V	V	V	V
31	12634	PRANANDA NATASYA	V	V	V	V
32	12635	RAYHAN ACHMAD	V	V	V	V
33	12636	RIKA AMELIA	V	V	V	V
34	12637	SUMIATI	V	V	V	V
35	12638	UMAMA CATUR DAMAY	V	V	V	V

Lampiran 7 Instrumen Uji Coba Keaktifan Belajar

INSTRUMEN UJI COBA KEAKTIFAN BELAJAR

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah dengan teliti pernyataan sebelum menjawab
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berilah tanda ceklis (v) pada salah satu kolom pilihan jawaban dengan
4. keterangan sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap jawaban merupakan pendapat yang paling sesuai dengan diri anda sendiri

NO	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mengamati teman-teman saat mereka menyatakan pendapat					
2.	Saya mengamati guru ketika guru menjelaskan materi					
3.	Saya mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru kepada siswa lainnya					
4.	Saat diskusi kelompok, saya mengandalkan teman					
5.	Saya menyatakan pendapat saat guru memberikan pertanyaan					
6.	Saya malas mengerjakan soal yang sulit					
7.	Saya mengingat penjelasan guru ketika ulangan					
8.	Saya merancang hasil diskusi bersama siswa lainnya					
9.	Saya mendengar penjelasan guru dan teman					
10.	Saya mendengarkan pendapat teman sebelum menanggapi					
11.	Saya mengikuti prosedur pembelajaran dengan benar					
12.	Saya kurang mengamati teman-teman saat mereka menyatakan pendapat					
13.	Saya kurang mengamati guru ketika menjelaskan materi					
14.	Saya menanggapi hasil presentasi/diskusi kelompok lain					
15.	Saya tenang saat teman menyapaikan pendapat					

16.	Saya mengingat contoh-contoh yang diberikan oleh guru					
17.	Saya tidak pernah bertanya mengenai materi pelajaran yang diberikan guru					
18.	Saya tidak mencatat hal-hal yang penting yang diberikan oleh guru					
19.	Saya berpartisipasi dalam kerjasama kelompok					
20.	Saya ragu-ragu dalam menyatakan pendapat saat diskusi					
21.	Saya kurang bertanya kepada teman mengenai materi yang kurang mengerti					
22.	Saya tidak bersemangat dalam mengerjakan tugas					
23.	Saya kurang menanggapi hasil presentasi/diskusi kelompok lain					
24.	Saya kesulitan membuat kesimpulan hasil diskusi					
25.	Saya membaca materi pelajaran					
26.	Saya aktif mencari/menemukan jawaban yang benar					
27.	Saya menulis hasil diskusi					
28.	Saya mengerjakan soal latihan dirumah sebelum guru menjelaskan materi tersebut					
29.	Saya kurang bersemangat dalam mempresentasikan hasil dikusi					
30.	Saya berisik saat teman menyatakan pendapat					
31.	Saya suka terhadap pelajaran disekolah					
32.	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru disekolah					
33.	Saya berdiskusi bersama teman disekolah untuk menjawab soal latihan yang diberikan					
34.	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi					
35.	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru					
36.	Saya tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran					
37.	Saya tidak mengikuti prosedur pembelajaran dengan benar					
38.	Saya kurang berpartisipasi dalam kerjasama kelompok					
39.	Saya jarang mendengarkan pendapat teman					
40.	Saya bertanya kepada teman mengenai materi yang kurang mengerti					
41.	Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
42.	Saya menghargai pendapat teman					
43.	Saya bercanda atau bermain ketika proses pembelajaran					
44.	Saya kurang aktif mencari/menemukan jawaban					
45.	Saya menyatakan pendapat hanya jika disuruh oleh guru					

Lampiran 8 Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba Keaktifan Belajar

Uji Validitas "Keaktifan Belajar"

No	Nomor Item																																													Jumlah			
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Skor			
1	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	159		
2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	157	
3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	158	
4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	159	
5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	196
6	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	209	
7	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	168	
8	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169	
9	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	160		
10	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	175		
11	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	156		
12	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	155			
13	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	150			
14	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	161		
15	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	156			
16	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	5	5	3	4	3	4	3	2	5	4	3	4	5	3	2	5	154				
17	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	172			
18	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	180		
19	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	190			
20	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	168			
21	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	185		
22	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	165		
23	4	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	2	179			
24	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	180		
25	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	162		
26	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	176		
27	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	194			
28	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	210		
29	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	176		
30	5	5	2	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	183		
rhit	0,55	0,57	-0,04	0,43	0,51	0,64	0,43	0,25	0,68	0,47	0,59	0,60	0,72	0,29	0,12	0,59	0,35	0,66	0,32	0,64	0,52	0,59	0,61	0,68	0,64	0,78	0,47	0,41	0,46	0,49	0,55	0,61	0,31	0,42	0,59	0,68	0,63	0,49	0,53	0,40	0,61	0,53	0,56	0,74	0,49				
rkritis	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36			
status	val	val	drop	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	drop	drop	val	drop	val	drop	val	drop	val																												
	127	129	116	108	104	99	112	112	126	124	123	109	110	119	114	114	110	119	122	98	110	116	115	100	115	113	108	96	116	121	110	110	122	118	125	125	100	120	121	118	123	114	128	115	110	108			

Lampiran 9 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Keaktifan Belajar

Uji Reliabilitas "Keaktifan Belajar"																																								
No	Nomor Item																																					Jumlah		
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Skor	
1	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	131
2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	130
3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	130	
4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	133	
5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	169
6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	180	
7	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	140
8	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	135	
10	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
11	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	129	
12	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	133	
13	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	125
14	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	135	
15	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	131	
16	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	2	5	5	4	3	4	5	3	2	5	129	
17	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	145	
18	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	149
19	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	164	
20	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	141	
21	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	155	
22	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	136	
23	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	2	154	
24	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	151	
25	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	133	
26	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	150	
27	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	167
28	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	179	
29	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	148	
30	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	159	
$\sum X_i$	127	129	108	104	99	112	126	124	123	109	110	114	119	98	110	116	115	100	115	113	108	96	116	121	110	122	125	125	100	120	121	118	123	114	128	115	110	108	4351	
k	38																																							
Var total	233,83																																							
Var butir	0,25	0,36	0,73	0,46	0,84	0,55	0,23	0,26	0,37	0,65	0,51	0,44	0,38	0,89	0,99	0,53	0,49	0,78	0,35	0,67	0,39	0,51	0,53	0,52	0,44	0,41	0,49	0,35	0,57	0,55	0,31	0,41	0,37	0,37	0,20	0,70	0,64	0,87		
Jumlah																																								
Var butir	19,36																																							
Alpha Cronbach	0,94																																							

Lampiran 10 Perhitungan Skor Indikator Instrumen Uji Coba Keaktifan Belajar

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN UJI COBA KEAKTIFAN BELAJAR				
No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor
1	Keaktifan Jasmani	a.Kegiatan Visual (<i>Visual Activities</i>)	1	127
			2	129
			12	109
			13	110
			25	115
		Total Skor	590	
		Rata-rata Skor	118,00	
		%	11,43	14,69
		b.Kegiatan Verbal (<i>Verbal Activities</i>)	3	116
			5	104
			17	110
			20	98
			21	110
			40	123
			45	108
		Total Skor	769	
		Rata-rata Skor	109,8571	
		%	14,90	13,68
		c.Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>)	4	108
			9	126
			10	124
			33	118
			39	118
		Total Skor	594	
		Rata-rata Skor	118,80	
		%	11,51	14,79
		d. Kegiatan Menulis (<i>Writing Activities</i>)	6	99
			18	119
			27	108
			28	96
			32	122
			35	125
		Total Skor	669	
		Rata-rata Skor	111,50	
		%	12,96	13,88
		e.Kegiatan Motorik (<i>Motoric Activities</i>)	8	112
			11	123
			19	122
			26	113
			37	120
			38	121
			43	115
			44	110
		Total Skor	936	
		Rata-rata Skor	117	
		%	18,13	14,57

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Skor		
2	Keaktifan Rohani	a.Kegiatan Mental (<i>Mental Activities</i>)	7	112		
			14	119		
			16	114		
			23	115		
			24	100		
		Total Skor			560	
		Rata-rata Skor			112	
		%			10,85	13,94
		b.Kegiatan Emosional (<i>Emotional Activities</i>)	15	114		
			22	116		
			29	116		
			30	121		
			31	110		
			34	125		
			36	100		
			41	114		
		42	128			
		Total Skor			1044	
		Rata-rata Skor			116	
		%			20,22	14,44

Jumlah	5162,00
Rata-rata Skor	803,16

Indikator	Keaktifan Belajar Model Make a Match	
	Keaktifan Jasmani	Keaktifan Rohani
Jumlah Soal	31	14
Skor	3558	1604
Rata-rata	345,92	228,00
Persentase (%)	60,27	32,96

Lampiran 11 Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Uji Coba Keaktifan Belajar

Rata-rata Hitung Skor Indikator Uji Coba Keaktifan Belajar

No	Indikator	Sub Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase %
1	Keaktifan Jasmani	a. Kegiatan Visual (<i>Visual Activities</i>)	590	5	118,00	14,69
		b. Kegiatan Verbal (<i>Verbal Activities</i>)	769	7	109,86	13,68
		c. Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>)	594	5	118,80	14,79
		d. Kegiatan Menulis (<i>Writing Activities</i>)	669	6	111,50	13,88
		e. Kegiatan Motorik (<i>Motoric Activities</i>)	936	8	117,00	14,57
2	Keaktifan Rohani	a. Kegiatan Mental (<i>Mental Activities</i>)	560	5	112,00	13,94
		b. Kegiatan Emosional (<i>Emotional Activities</i>)	1044	9	116,00	14,44
Jumlah			5162	45	803,16	100,00

Lampiran 12 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan.....1.....

Kelas Eksperimen

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan		✓				10
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas	✓					3
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas			✓			2
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain		✓				10
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			✓			12
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran			✓			14
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓					5
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain	✓					3
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran			✓			13

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok	✓					4
Total					15			

Keterangan:

1-7 siswa : skor 1

8-14 siswa : skor 2

15-21 siswa : skor 3

22-28 siswa : skor 4

29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{15}{50} \times 100\%$$

$$= 30\%$$

(Sangat Rendah)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)



Yunistia Martadinia

3105133135

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan...2.....

Kelas ...Eksperimen.....

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan			✓			26
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas		✓				9
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas				✓		8
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain				✓		26
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			✓			19
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran			✓			21
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru		✓				10
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain		✓				8
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran			✓			21

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok			✓		16
Total					29		

Keterangan:

1-7 siswa : skor 1

8-14 siswa : skor 2

15-21 siswa : skor 3

22-28 siswa : skor 4

29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

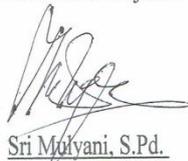
$$\text{Presentase Skor} = \frac{29}{50} \times 100\%$$

$$= 58\%$$

(cukup)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)



Yunice Martadinia

8105133135

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan...3.....

Kelas Eks Perimor

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan				✓		25
	Kegiatan verbal <i>(Oral activities)</i>	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas			✓			15
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas				✓		22
	Kegiatan Mendengarkan <i>(Listening activities)</i>	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain				✓		25
	Kegiatan menulis <i>(Writing activities)</i>	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			✓			19
	Kegiatan motorik <i>(Motor activities)</i>	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran				✓		27
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental <i>(Mental activities)</i>	Siswa menjawab pertanyaan guru			✓			17
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain			✓			15
	Kegiatan emosional <i>(Emotional activities)</i>	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran				✓		27

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok			✓			15
Total					35			

Keterangan:

- 1-7 siswa : skor 1
- 8-14 siswa : skor 2
- 15-21 siswa : skor 3
- 22-28 siswa : skor 4
- 29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{35}{50} \times 100\% = 70\% \text{ (Tinggi)}$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)



Yunice Martadinia

8105133135

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan.....4.....

KelasEksperimen.....

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan				✓	✓	27
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas			✓		✓	17
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas			✓	✓		22
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain				✓	✓	27
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				✓		23
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran				✓	✓	35
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru			✓	✓		24
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain			✓		✓	9
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran				✓	✓	32

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok				✓	29
Total							

Keterangan:

- 1-7 siswa : skor 1
- 8-14 siswa : skor 2
- 15-21 siswa : skor 3
- 22-28 siswa : skor 4
- 29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{41}{50} \times 100\%$$

$$= 82\%$$

(Sangat Tinggi)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)



Yunistia Martadinia

8105133135

Lampiran 13 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Kelas Kontrol

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan.....¹.....

Kelas^{Kontrol}.....

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan		✓				11
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas	✓					3
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas	✓					2
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain		✓				11
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	✓					5
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran	✓					5
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓					3
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain	✓					2
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	✓					6

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok		✓					12
Total									

Keterangan:

1-7 siswa : skor 1

8-14 siswa : skor 2

15-21 siswa : skor 3

22-28 siswa : skor 4

29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{14}{50} \times 100\%$$

$$= 28\%$$

(sangat rendah)

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sri Muhyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)



Yunice Martadinia

8105133135

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan.....2.....

Kelas Kontrol

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan			✓			17
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas	✓					3
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas	✓					2
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listeng activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain			✓			17
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru		✓				9
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran		✓	✓			8
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru		✓				8
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain	✓		✓			2
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran		✓	✓			13

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok		✓					8
Total									

Keterangan:

- 1-7 siswa : skor 1
 8-14 siswa : skor 2
 15-21 siswa : skor 3
 22-28 siswa : skor 4
 29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{19}{50} \times 100\% = 38\% \text{ (Rendah)}$$

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran



Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)



Yunice Martadinia

8105133135

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan.....3.....

KelasKontrol.....

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan			✓			16
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas		✓				9
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas		✓				8
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain			✓			16
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				✓		24
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran			✓			17
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru			✓			16
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain		✓				8
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran			✓			15

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok		✓				8
Total								

Keterangan:

1-7 siswa : skor 1

8-14 siswa : skor 2

15-21 siswa : skor 3

22-28 siswa : skor 4

29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{27}{50} \times 100\%$$

$$= 54\% \\ (\text{cukup})$$

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Sri Mulyani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)

Yunice Martadinia

8105133135

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Pertemuan.....⁴.....

Kelas^{Kontrol}.....

Indikator Keaktifan Belajar	Sub Indikator Keaktifan Belajar	Aspek yang diamati	1-7 Siswa	8-14 Siswa	15-21 Siswa	22-28 Siswa	29-35 siswa	Ket.
Keaktifan Jasmani	(Kegiatan visual) <i>Visual Activities</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diberikan			✓			19
	Kegiatan verbal (<i>Oral activities</i>)	Siswa bertanya mengenai hal yang belum jelas			✓			16
		Siswa mengungkapkan pendapatnya di kelas		✓				9
	Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening activities</i>)	Siswa mendengarkan/ memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain			✓			19
	Kegiatan menulis (<i>Writing activities</i>)	Siswa mencatat materi pelajaran dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				✓		22
	Kegiatan motorik (<i>Motor activities</i>)	Siswa mengikuti prosedur pembelajaran			✓			18
Keaktifan Rohani	Kegiatan mental (<i>Mental activities</i>)	Siswa menjawab pertanyaan guru				✓		22
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain		✓				22
	Kegiatan emosional (<i>Emotional activities</i>)	Siswa semangat dan antusias dalam kegiatan pembelajaran			✓			16

		Siswa berani untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok	✓	✓			8
Total							

Keterangan:

1-7 siswa : skor 1

8-14 siswa : skor 2

15-21 siswa : skor 3

22-28 siswa : skor 4

29-35 siswa : skor 5

Tabel Kategori Tingkat Keaktifan Siswa

No	Kategori	Rentang Skor
1.	Sangat Tinggi	85% - 100%
2.	Tinggi	69% - 84%
3.	Cukup	53% - 68%
4.	Rendah	37% - 52%
5.	Sangat Rendah	20% - 36%

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Skor} = \frac{29}{50} \times 100\%$$

$$= 58\% \\ (\text{Cukup})$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Sri Mulvani, S.Pd.

NIP. 195712101982032005

Pengajar (Peneliti)

Yunice Martadinia

8105133135

Lampiran 14 Instrumen Final Keaktifan Belajar

INSTRUMEN FINAL KEAKTIFAN BELAJAR

Nama Responden :
 Kelas :
 Nomor Responden :.....(diisi oleh peneliti)

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah dengan teliti pernyataan sebelum menjawab
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berilah tanda ceklis (v) pada salah satu kolom pilihan jawaban dengan
4. keterangan sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap jawaban merupakan pendapat yang paling sesuai dengan diri anda sendiri

NO	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mengamati teman-teman saat mereka menyatakan pendapat					
2.	Saya mengamati guru ketika guru menjelaskan materi					
3.	Saat diskusi kelompok, saya mengandalkan teman					
4.	Saya menyatakan pendapat saat guru memberikan pertanyaan					
5.	Saya malas mengerjakan soal yang sulit					
6.	Saya mengingat penjelasan guru ketika ulangan					
7.	Saya mendengarkan penjelasan guru dan teman					
8.	Saya mendengarkan pendapat teman sebelum menanggapi					
9.	Saya mengikuti prosedur pembelajaran dengan benar					
10.	Saya kurang mengamati teman-teman saat					

	mereka menyatakan pendapat					
11.	Saya kurang mengamati guru ketika menjelaskan materi					
12.	Saya mengingat contoh-contoh yang diberikan oleh guru					
13.	Saya tidak mencatat hal-hal yang penting yang diberikan oleh guru					
14.	Saya ragu-ragu dalam menyatakan pendapat saat diskusi					
15.	Saya kurang bertanya kepada teman mengenai materi yang kurang mengerti					
16.	Saya tidak bersemangat dalam mengerjakan tugas					
17.	Saya kurang menanggapi hasil presentasi/diskusi kelompok lain					
18.	Saya kesulitan membuat kesimpulan hasil diskusi					
19.	Saya membaca materi pelajaran					
20.	Saya aktif mencari/menemukan jawaban yang benar					
21.	Saya menulis hasil diskusi					
22.	Saya mengerjakan soal latihan dirumah sebelum guru menjelaskan materi tersebut					
23.	Saya kurang bersemangat dalam mempresentasikan hasil dikusi					
24.	Saya berisik saat teman menyatakan pendapat					
25.	Saya suka terhadap pelajaran disekolah					
26.	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru disekolah					
27.	Siswa tidak membuat keributan saat guru menjelaskan materi					
28.	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru					
29.	Saya tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran					
30.	Saya tidak mengikuti prosedur pembelajaran dengan benar					
31.	Saya kurang berpartisipasi dalam kerjasama kelompok					
32.	Saya jarang mendengarkan pendapat teman					
33.	Saya bertanya kepada teman mengenai materi yang kurang mengerti					

34.	Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
35.	Saya menghargai pendapat teman					
36.	Saya bercanda atau bermain ketika proses pembelajaran					
37.	Saya kurang aktif mencari/menemukan jawaban					
38.	Saya menyatakan pendapat hanya jika disuruh oleh guru					

Lampiran 15 Data Mentah Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen

Uji Validitas "Keaktifan Belajar"																																								
No	Nomor Item																																					Jumlah		
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Skor	
1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	158	
2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	163	
3	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	145	
4	4	5	3	3	2	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	153	
5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159	
6	5	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	149	
7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	155	
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	152	
9	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	166		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	162	
11	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	158	
12	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	171	
13	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	168
14	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	164		
15	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	135	
16	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	164	
17	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	167	
18	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	5	4	147	
19	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	163	
20	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	171	
21	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	162	
22	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	146	
23	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	156	
24	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	141	
25	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	168	
26	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	165	
27	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	138	
28	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	131	
29	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	162	
30	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	168	
31	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	130	
32	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	155	
33	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	171	
34	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	153	
35	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	167	
	140	147	151	141	131	142	151	147	150	140	142	136	149	141	140	144	137	142	147	154	139	134	142	151	139	147	148	150	138	149	147	142	152	139	161	146	145	142		

Lampiran 16 Perhitungan Skor indikator Instrumen Final Kelas Eksperimen

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor
1	Keaktifan Jasmani	a.Kegiatan Visual (<i>Visual Activities</i>)	1	140
			2	147
			10	140
			11	142
			19	147
		Total Skor	716	
		Rata-rata Skor	143,20	
		%	13,06	14,19
		b.Kegiatan Verbal (<i>Verbal Activities</i>)	4	141
			14	141
			15	140
			33	152
			38	142
		Total Skor	716	
		Rata-rata Skor	143,2	
		%	13,06	14,19
		c.Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>)	3	151
			7	151
			8	147
			32	142
		Total Skor	591	
		Rata-rata Skor	147,75	
		%	10,78	14,65
		d. Kegiatan Menulis (<i>Writing Activities</i>)	5	131
			13	149
			21	139
			22	134
			26	147
			28	150
		Total Skor	850	
		Rata-rata Skor	141,67	
		%	15,50	14,04
e.Kegiatan Motorik (<i>Motoric Activities</i>)	9	150		
	20	154		
	30	149		
	31	147		
	36	146		
	37	145		
Total Skor	891			
Rata-rata Skor	148,5			
%	16,25	14,72		

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Skor		
2	Keaktifan Rohani	a.Kegiatan Mental (<i>Mental Activities</i>)	6	142		
			12	136		
			17	137		
			18	142		
		Total Skor			557	
		Rata-rata Skor			139,25	
		%			10,16	13,80
		b.Kegiatan Emosional (<i>Emotional Activities</i>)	16	144		
			23	142		
			24	151		
			25	139		
			27	148		
			29	138		
			34	139		
			35	161		
		Total Skor			1162	
		Rata-rata Skor			145,25	
		%			21,19	14,40
		Jumlah			5483,00	
Rata-rata Skor			1008,82			

Indikator	Keaktifan Belajar Model Make a Match	
	Keaktifan Jasmani	Keaktifan Rohani
Jumlah Soal	26	12
Skor	3764	1719
Rata-rata	435,94	284,50
Persentase (%)	60,51	32,63

Lampiran 17 Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Indikator Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen

Rata-rata Hitung Skor Indikator Keaktifan Belajar Model Make a Match

No	Indikator	Sub Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase %
1	Keaktifan Jasmani	a. Kegiatan Visual (<i>Visual Activities</i>)	716	5	143,20	14,19
		b. Kegiatan Verbal (<i>Verbal Activities</i>)	716	5	143,20	14,19
		c. Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>)	591	4	147,75	14,65
		d. Kegiatan Menulis (<i>Writing Activities</i>)	850	6	141,67	14,04
		e. Kegiatan Motorik (<i>Motoric Activities</i>)	891	6	148,50	14,72
2	Keaktifan Rohani	a. Kegiatan Mental (<i>Mental Activities</i>)	557	4	139,25	13,80
		b. Kegiatan Emosional (<i>Emotional Activities</i>)	1162	8	145,25	14,40
Jumlah			5483	38	1008,82	100,00

Lampiran 18 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen

No	Interval			Batas		Frekuensi		
				Bawah	Atas	Absolut	Relatif	
1	130	-	136	129,5	136,5	3	8,57	%
2	137	-	143	136,5	143,5	2	5,71	%
3	144	-	150	143,5	150,5	4	11,43	%
4	151	-	157	150,5	157,5	6	17,14	%
5	158	-	164	157,5	164,5	10	28,57	%
6	165	-	171	164,5	171,5	10	28,57	%
Jumlah						35	100,00	%

Lampiran 19 Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Kelas

Eksperimen

MODEL MAKE A MATCH (X1)			
NO	X1	X1-Xrata-rata	(X1-Xrata-rata) ²
`1	130	-27	711
`2	131	-26	658
`3	135	-22	469
`4	138	-19	348
`5	141	-16	245
`6	145	-12	136
`7	146	-11	114
`8	147	-10	93
`9	149	-8	59
`10	152	-5	22
`11	153	-4	13
`12	153	-4	13
`13	155	-2	3
`14	155	-2	3
`15	156	-1	0
`16	158	1	2
`17	158	1	2
`18	159	2	5
`19	162	5	29
`20	162	5	29
`21	162	5	29
`22	163	6	40
`23	163	6	40
`24	164	7	54
`25	164	7	54
`26	165	8	70
`27	166	9	87
`28	167	10	107
`29	167	10	107
`30	168	11	129
`31	168	11	129
`32	168	11	129
`33	171	14	206
`34	171	14	206
`35	171	14	206
TOTAL	5483		4544
RATA-RATA	156,66		
VARIANS			133,6437
SB			11,5604
MEDIAN			159
MODUS			162

Lampiran 20 Data Mentah Keaktifan Belajar Kelas Kontrol

Uji Validitas "Keaktifan Belajar"

No	Nomor Item																																						Jumlah	
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Skor	
1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	125	
2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	107
3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4	1	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	118
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	135
5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	121	
7	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	108
8	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	128
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	152	
10	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	2	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	109	
11	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	127	
12	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	146	
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	129
14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	145
15	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	129	
16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	128	
17	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	2	1	2	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1	106		
18	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	145		
19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	127	
20	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	137	
21	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	106	
22	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	125	
23	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	133	
24	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	127	
25	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	137	
26	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	134	
27	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	139	
28	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	3	2	2	5	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	121	
29	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	106	
30	5	4	4	4	4	5	5	4	2	1	5	2	4	2	2	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	144	
31	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	152		
32	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	124	
33	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	2	140	
34	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	127	
35	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	117	
6	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	125	
	134	132	122	108	108	109	129	129	126	121	99	123	117	112	99	116	116	115	129	117	110	91	119	132	117	121	123	134	111	124	123	118	113	119	134	110	113	106		

Lampiran 21 Perhitungan Skor indikator Instrumen Final Kelas Kontrol

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL							
KEAKTIFAN BELAJAR (MODEL DISCOVERY LEARNING)							
No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor			
1	Keaktifan Jasmani	a. Kegiatan Visual (<i>Visual Activities</i>)	1	134			
			2	132			
			10	121			
			11	99			
			19	129			
		Total Skor			615		
		Rata-rata Skor			123,00		
		%			13,73	14,92	
		b. Kegiatan Verbal (<i>Verbal Activities</i>)	4	108			
			14	112			
			15	99			
			33	113			
			38	106			
			Total Skor			538	
			Rata-rata Skor			107,6	
		%			12,01	13,05	
		c. Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>)	3	122			
			7	129			
			8	129			
			32	118			
			Total Skor			498	
		Rata-rata Skor			124,50		
		%			11,12	15,10	
		d. Kegiatan Menulis (<i>Writing Activities</i>)	5	108			
			13	117			
			21	110			
			22	91			
			26	121			
			28	134			
			Total Skor			681	
		Rata-rata Skor			113,50		
		%			15,20	13,76	
		e. Kegiatan Motorik (<i>Motoric Activities</i>)	9	126			
20	117						
30	124						
31	123						
36	110						
37	113						
Total Skor			713				
Rata-rata Skor			118,8333				
%			15,92	14,41			

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Skor
2	Keaktifan Rohani	a.Kegiatan Mental (<i>Mental Activities</i>)	6	109
			12	123
			17	116
			18	115
		Total Skor	463	
		Rata-rata Skor	115,75	
		%	10,34	14,04
		b.Kegiatan Emosional (<i>Emotional Activities</i>)	16	116
			23	119
			24	132
			25	117
			27	123
			29	111
			34	119
			35	134
		Total Skor	971	
		Rata-rata Skor	121,375	
%	21,68	14,72		

Jumlah	4479,00
Rata-rata Skor	824,56

Indikator	Keaktifan Belajar Model Make a Match	
	Keaktifan Jasmani	Keaktifan Rohani
Jumlah Soal	26	12
Skor	3045	1434
Rata-rata	350,53	237,13
Persentase (%)	59,65	33,82

Lampiran 22 Perhitungan Rata-Rata Hitung Skor Indikator Keaktifan Belajar Kelas Kontrol

Rata-rata Hitung Skor Indikator Keaktifan Belajar Model Discovery Learning

No	Indikator	Sub Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase %
1	Keaktifan Jasmani	a.Kegiatan Visual (<i>Visual Activities</i>)	615	5	123,00	14,92
		b.Kegiatan Verbal (<i>Verbal Activities</i>)	538	5	107,60	13,05
		c.Kegiatan Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>)	498	4	124,50	15,10
		d. Kegiatan Menulis (<i>Writing Activities</i>)	681	6	113,50	13,76
		e.Kegiatan Motorik (<i>Motoric Activities</i>)	713	6	118,83	14,41
2	Keaktifan Rohani	a.Kegiatan Mental (<i>Mental Activities</i>)	463	4	115,75	14,04
		b.Kegiatan Emosional (<i>Emotional Activities</i>)	971	8	121,38	14,72
Jumlah			4479	38	824,56	100,00

Lampiran 23 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Kelas Kontrol

DISTRIBUSI FREKUENSI KEAKTIFAN BELAJAR

No	Interval		Batas		Frekuensi		
			Bawah	Atas	Absolut	Relatif	
1	106	- 113	105,5	113,5	6	17,14	%
2	114	- 123	113,5	123,5	5	14,29	%
3	124	- 132	123,5	132,5	11	31,43	%
4	133	- 141	132,5	141,5	7	20,00	%
5	142	- 150	141,5	150,5	4	11,43	%
6	151	- 159	150,5	159,5	2	5,71	%
Jumlah					35	100,00	%

Lampiran 24 Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Standar Deviasi Kelas

Kontrol

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGA			
MODEL DISCOVERY LEARNING (X2)			
NO	X1	X1 - Xrata-rata	(X1 - Xrata-rata) ²
`1	106	-22	483
`2	106	-22	483
`3	106	-22	483
`4	107	-21	440
`5	108	-20	399
`6	109	-19	360
`7	117	-11	120
`8	118	-10	99
`9	121	-7	49
`10	121	-7	49
`11	124	-4	16
`12	125	-3	9
`13	125	-3	9
`14	125	-3	9
`15	127	-1	1
`16	127	-1	1
`17	127	-1	1
`18	127	-1	1
`19	128	0	0
`20	128	0	0
`21	129	1	1
`22	129	1	1
`23	133	5	25
`24	134	6	36
`25	135	7	49
`26	137	9	82
`27	137	9	82
`28	139	11	122
`29	140	12	145
`30	144	16	257
`31	145	17	290
`32	145	17	290
`33	146	18	325
`34	152	24	577
`35	152	24	577
TOTAL	4479		5869
RATA-RATA	127,9714286		
VARIANS			172,6168
SB			13,1384
MEDIAN			127
MODUS			127

Lampiran 25 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Perhitungan Normalitas dengan Liliforse					
Model Make a Match					
No	X2	Zi	Fzi	Szi	 Fzi - Szi
1	130	-2,3059	0,0106	0,0286	0,0180
2	131	-2,2194	0,0132	0,0571	0,0439
3	135	-1,8734	0,0305	0,0857	0,0552
4	138	-1,6139	0,0533	0,1143	0,0610
5	141	-1,3544	0,0878	0,1429	0,0550
6	145	-1,0084	0,1566	0,1714	0,0148
7	146	-0,9219	0,1783	0,2000	0,0217
8	147	-0,8354	0,2018	0,2286	0,0268
9	149	-0,6624	0,2539	0,2571	0,0033
10	152	-0,4029	0,3435	0,2857	0,0578
11	153	-0,3163	0,3759	0,3143	0,0616
12	153	-0,3163	0,3759	0,3429	0,0330
13	155	-0,1433	0,4430	0,3714	0,0716
14	155	-0,1433	0,4430	0,4000	0,0430
15	156	-0,0568	0,4773	0,4286	0,0488
16	158	0,1162	0,5462	0,4571	0,0891
17	158	0,1162	0,5462	0,4857	0,0605
18	159	0,2027	0,5803	0,5143	0,0660
19	162	0,4622	0,6780	0,5429	0,1352
20	162	0,4622	0,6780	0,5714	0,1066
21	162	0,4622	0,6780	0,6000	0,0780
22	163	0,5487	0,7084	0,6286	0,0798
23	163	0,5487	0,7084	0,6571	0,0512
24	164	0,6352	0,7373	0,6857	0,0516
25	164	0,6352	0,7373	0,7143	0,0231
26	165	0,7217	0,7648	0,7429	0,0219
27	166	0,8082	0,7905	0,7714	0,0191
28	167	0,8947	0,8145	0,8000	0,0145
29	167	0,8947	0,8145	0,8286	0,0141
30	168	0,9812	0,8367	0,8571	0,0204
31	168	0,9812	0,8367	0,8857	0,0490
32	168	0,9812	0,8367	0,9143	0,0775
33	171	1,2407	0,8926	0,9429	0,0502
34	171	1,2407	0,8926	0,9714	0,0788
35	171	1,2407	0,8926	1,0000	0,1074
Total	5483				
rata-rata	156,7				
SB	11,56043673				
L tabel	0,149	(0,886/ $\sqrt{35}$)			
L hitung	0,135				

Lampiran 26 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol

Perhitungan Normalitas dengan Liliforse					
Model Discovery Learning					
No	X2	Zi	Fzi	Szi	Fzi - Szi
1	106	-1,6723	0,0472	0,0286	0,0187
2	106	-1,6723	0,0472	0,0571	0,0099
3	106	-1,6723	0,0472	0,0857	0,0385
4	107	-1,5962	0,0552	0,1143	0,0591
5	108	-1,5201	0,0642	0,1429	0,0786
6	109	-1,4440	0,0744	0,1714	0,0971
7	117	-0,8351	0,2018	0,2000	0,0018
8	118	-0,7590	0,2239	0,2286	0,0046
9	121	-0,5306	0,2978	0,2571	0,0407
10	121	-0,5306	0,2978	0,2857	0,0121
11	124	-0,3023	0,3812	0,3143	0,0669
12	125	-0,2262	0,4105	0,3429	0,0677
13	125	-0,2262	0,4105	0,3714	0,0391
14	125	-0,2262	0,4105	0,4000	0,0105
15	127	-0,0739	0,4705	0,4286	0,0420
16	127	-0,0739	0,4705	0,4571	0,0134
17	127	-0,0739	0,4705	0,4857	0,0152
18	127	-0,0739	0,4705	0,5143	0,0438
19	128	0,0022	0,5009	0,5429	0,0420
20	128	0,0022	0,5009	0,5714	0,0706
21	129	0,0783	0,5312	0,6000	0,0688
22	129	0,0783	0,5312	0,6286	0,0974
23	133	0,3827	0,6490	0,6571	0,0081
24	134	0,4589	0,6768	0,6857	0,0089
25	135	0,5350	0,7037	0,7143	0,0106
26	137	0,6872	0,7540	0,7429	0,0112
27	137	0,6872	0,7540	0,7714	0,0174
28	139	0,8394	0,7994	0,8000	0,0006
29	140	0,9155	0,8200	0,8286	0,0085
30	144	1,2200	0,8888	0,8571	0,0316
31	145	1,2961	0,9025	0,8857	0,0168
32	145	1,2961	0,9025	0,9143	0,0118
33	146	1,3722	0,9150	0,9429	0,0279
34	152	1,8289	0,9663	0,9714	0,0051
35	152	1,8289	0,9663	1,0000	0,0337
Total	4479				
rata-rata	127,9714286				
SB	13,13837154				
L tabel	0,149	(0,886/ $\sqrt{35}$)			
L hitung	0,097				

Lampiran 27 Perhitungan Uji Homogenitas

n	PERHITUNGAN HOMOGENITAS					
	Take a M	(Xi-Xrata)	(Xi-Xrata)2	X2 (DL)	(Xi-Xrata)	(Xi-Xrata)2
1	130	-27	711	106	-22	483
2	131	-26	658	106	-22	483
3	135	-22	469	106	-22	483
4	138	-19	348	107	-21	440
5	141	-16	245	108	-20	399
6	145	-12	136	109	-19	360
7	146	-11	114	117	-11	120
8	147	-10	93	118	-10	99
9	149	-8	59	121	-7	49
10	152	-5	22	121	-7	49
11	153	-4	13	124	-4	16
12	153	-4	13	125	-3	9
13	155	-2	3	125	-3	9
14	155	-2	3	125	-3	9
15	156	-1	0	127	-1	1
16	158	1	2	127	-1	1
17	158	1	2	127	-1	1
18	159	2	5	127	-1	1
19	162	5	29	128	0	0
20	162	5	29	128	0	0
21	162	5	29	129	1	1
22	163	6	40	129	1	1
23	163	6	40	133	5	25
24	164	7	54	134	6	36
25	164	7	54	135	7	49
26	165	8	70	137	9	82
27	166	9	87	137	9	82
28	167	10	107	139	11	122
29	167	10	107	140	12	145
30	168	11	129	144	16	257
31	168	11	129	145	17	290
32	168	11	129	145	17	290
33	171	14	206	146	18	325
34	171	14	206	152	24	577
35	171	14	206	152	24	577
Jumlah	5483		4544	4479		5869
X rata-rata	157			127,97		
S ²			134			172,6168

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F \text{ hitung} = 0,77$$

$$F \text{ tabel} = 1,74$$

Kesimpulan : Data bersifat homogen karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Lampiran 28 Perhitungan Uji-t

Perhitungan Uji-t		
Tabel Persiapan analisis untuk uji-t		
No Respond	Model Make a Match	Model DL
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
`1	130	106
`2	132	106
`3	135	106
`4	137	107
`5	139	108
`6	146	109
`7	147	117
`8	147	118
`9	149	121
`10	151	121
`11	151	124
`12	153	125
`13	154	125
`14	156	125
`15	156	127
`16	158	127
`17	159	127
`18	159	127
`19	161	128
`20	161	128
`21	162	129
`22	163	129
`23	164	133
`24	164	134
`25	164	135
`26	165	137
`27	165	137
`28	166	139
`29	167	140
`30	167	144
`31	168	145
`32	168	145
`33	168	146
`34	171	152
`35	171	152
total	5474	4479
rata-rata	156,40	127,97
varians	68,30	124,58

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{156,4 - 127,97}{\sqrt{\frac{68,3}{35} + \frac{124,58}{35}}} = \frac{28,43}{2,35} = 12,11$$

t tabel

$n_1 = 35$ dan $dk = 35$ pada $5\% = 1,684$

$n_2 = 35$ dan $dk = 35$ pada $5\% = 1,684$

- t hitung > t tabel maka H_0 ditolak sehingga terdapat perbedaan keaktifan belajar
 - antara siswa yang menggunakan model pembelajaran Make a Match dan siswa yang menggunakan model Discovery Learning
 - Rata-rata kelas X AK 2 > Rata-rata kelas X AK 1
- maka keaktifan belajar siswa yang menggunakan model Make a Match lebih tinggi dari siswa yang menggunakan model Discovery Learning

Lampiran 29 Tabel r

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 30 Tabel Liliofers

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 31 Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 32 Tabel t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 33 Dokumentasi



Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Guru menjelaskan Model *Make a Match*

Pada tanggal 8 September diterima tunai pendapatan servis Rp 800.000,00.	Pada tanggal 26 September diterima pembayaran angsuran piutang sebesar Rp 900.000,00 (transaksi tanggal 9 september).	Pada tanggal 16 September dibayar utang kepada usaha dagang sejahtera (transaksi tanggal 4 september Rp 1.500.000,00).
Pada tanggal 6 September diterima uang muka untuk pekerjaan cat mobil Rp 4.000.000,00 (pendapatan servis).	Pada tanggal 27 September diterima pendapatan dari reparasi sejumlah Rp 600.000,00.	Pada tanggal 20 September dibayar biaya telephone Rp 20.000,00.
Pada tanggal 8 September membayar gaji pegawai Rp 150.000,00	Pada tanggal 28 September diterima tunai pendapatan servis Rp 400.000,00	Pada tanggal 22 September dibeli tunai perlengkapan kantor seharga Rp 150.000,00 dan peralatan kantor seharga Rp 400.000,00.
Pada tanggal 9 September dikirim faktur penagihan atas pekerjaan cat mobil yang telah selesai dikerjakan Rp 1.200.000,00 kepada usaha pengangkutan teladan.	Pada tanggal 29 September dibayar gaji pegawai Rp 250.000,00.	Pada tanggal 4 September dibeli dengan kredit peralatan bengkel seharga Rp 1.500.000,00 dari usaha dagang sejahtera.
Pada tanggal 15 September dibeli oli, minyak rem, dan perlengkapan bengkel lainnya dari usaha dagang makmur secara kredit Rp 600.000,00.	Pada tanggal 30 September diterima pendapatan servis atas mobil yang telah selesai	Pada tanggal 23 September diambil untuk kepentingan pribadi oleh Rudi uang sejumlah Rp 150.000,00
Pada tanggal 2 September dibeli peralatan bengkel dan perlengkapan bengkel masing-masing seharga Rp 2.000.000,00 dan Rp 750.000,00. Jumlah tersebut dibayar tunai.	Pada tanggal 1 september 2010 Rudi memulai sebuah usaha dengan nama "Bengkel Servis dan Reparasi Mobil Rudi". Untuk itu ia menginvestasikan uang tunai ke kas perusahaan sejumlah Rp 10.000.000,00.	Pada tanggal 3 September dibayar sewa untuk ruangan bengkel Rp 3.000.000,00.

Kartu Pertanyaan Model Pembelajaran *Make a Match*

Kas Rp 800,000.00 Pendapatan Servis Rp 800,000.00	Utang Usaha Rp 1,500,000.00 Kas Rp 1,500,000.00	Kas Rp 900,000.00 Piutang Usaha Rp 900,000.00	Peralatan Bengkel Rp 2,000,000.00 Kas Rp 2,000,000.00
Kas Rp 4,000,000.00 Pendapatan Servis Rp 4,000,000.00	Beban Telephone Rp 20,000.00 Kas Rp 20,000.00	Kas Rp 400,000.00 Pendapatan Reparasi Rp 400,000.00	Perengkapan Bengkel Rp 750,000.00 Kas Rp 750,000.00
Beban Gaji Rp 150,000.00 Kas Rp 150,000.00	Perengkapan Kantor Rp 150,000.00 Kas Rp 150,000.00	Kas Rp 400,000.00 Pendapatan Servis Rp 400,000.00	Kas Rp 10,000,000.00 Modal Awal Rudi Rp 10,000,000.00
Piutang Usaha Rp 1,200,000.00 Pendapatan Servis Rp 1,200,000.00	Peralatan Kantor Rp 400,000.00 Kas Rp 400,000.00	Beban Gaji Rp 250,000.00 Kas Rp 250,000.00	Beban Sewa Rp 3,000,000.00 Kas Rp 3,000,000.00
Perengkapan Bengkel Rp 600,000.00 Utang Usaha Rp 600,000.00	Prive Rp 150,000.00 Kas Rp 150,000.00	Kas Rp 550,000.00 Pendapatan Servis Rp 550,000.00	Peralatan Bengkel Rp 1,500,000.00 Utang Usaha Rp 1,500,000.00

Kartu Jawaban Model Pembelajaran *Make a Match*

Siswa mencocokkan kartu pasangan



Siswa berdiskusi kartu pasangan

A. Akun dan keterangan		Rp	Debet	Kredit
Beban Asuransi	Asuransi dibayar dimuka	Rp	2,000.00	Rp 2,000.00
Beban Telkom	utang Telkom	Rp	500.00	Rp 500.00
B. Penyusutan	Akun per	Rp	1,000.00	Rp 1,000.00
Beban Gaji	Utang			

Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan pasangannya



Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya menggunakan model *Discovery Learning*



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok

RIWAYAT HIDUP



Yunistia Martadinia dilahirkan di Jakarta pada tanggal 21 Juni 1995. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Jaden Purba Sidadolog dan Ibu Rohni Sinaga. Penulis memiliki seorang kakak lelaki bernama Denny Aditia Hartado Purba. Penulis menjalani pendidikan formal dimulai dari SD Yadika 3 tahun 2001-2007, SMPN 207 Jakarta tahun 2007-2010, SMAN 112 Jakarta tahun 2010-2013. Pada tahun 2013, penulis diterima di Universitas Negeri Jakarta melalui jalur SBMPTN kemudian terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas

Ekonomi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dan konsentrasi Pendidikan Akuntansi. Selama menjadi mahasiswa, penulis mengikuti organisasi menjadi anggota Sigma TV UNJ selama 2 periode.

Penulis melakukan Praktik Kerja Lapangan di Senior Marketing System Indonesi bagian *Accounting* 2015 dan Praktik Kegiatan Mengajar di SMK Negeri 31 Jakarta pada tahun 2016. Tahun 2017 penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 42 Jakarta” untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.