

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI
BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SIMULASI
DIGITAL PADA SISWA DI SMK NEGERI 44 JAKARTA**

**YUDHA ADITYA PRATAMA
8105133124**



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

***THE INFLUENCE OF LEARNING FACILITIES AND
ACHIEVEMENT MOTIVATION TO DIGITAL SIMULATION
LEARNING OUTCOMES ON STUDENTS AT VOCATIONAL
HIGH SCHOOL 44 JAKARTA***

**YUDHA ADITYA PRATAMA
8105133124**



*Building
Future
Leaders*

Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2017**

ABSTRAK

YUDHA ADITYA PRATAMA. 8105133124. *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Pada Siswa Di SMK Negeri 44 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan selama empat bulan, terhitung dari bulan Februari sampai dengan Mei 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 588 siswa. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X SMK Negeri 44 Jakarta yang berjumlah 205 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik acak proporsional, maka sampel dalam penelitian sebanyak 127 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinearitas terdapat nilai *Tolerance* dari fasilitas belajar dan motivasi berprestasi sebesar $0,791 > 0,1$, dan nilai VIF sebesar $1,264 < 10$. Sedangkan hasil uji heteroskedastisitas melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi fasilitas belajar $0,578 > 0,05$ dan motivasi berprestasi $0,838 > 0,05$. Selanjutnya persamaan regresi yang didapat yaitu $\hat{Y} = 36,425 + 0,235 X_1 + 0,191 X_2$. Berdasarkan uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji t. pertama, berdasarkan hasil uji F maka ($F_{hitung} > F_{tabel}$), yaitu sebesar $52,926 > 3,07$. Kedua, berdasarkan hasil uji t maka ($t_{hitung} > t_{tabel}$), yaitu fasilitas belajar sebesar $5,643 > 1,979$ dan motivasi berprestasi sebesar $5,074 > 1,979$. Berdasarkan uji koefisien determinasi, fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 46,1% sedangkan sisanya 53,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta. Indikator terendah dari fasilitas belajar adalah sarana dengan sub indikatornya yaitu media pembelajaran. Oleh karena itu, sekolah hendaknya menambah koleksi buku di perpustakaan agar siswa tidak kesulitan dalam mencari referensi untuk kegiatan belajarnya. Sedangkan indikator terendah motivasi berprestasi adalah bertanggung jawab. Oleh karena itu, guru dan orang tua harus dapat membangkitkan motivasi berprestasi siswanya agar mereka dapat lebih rajin dalam mengerjakan tugas sehingga tidak melihat tugas temannya.

Kata kunci: Hasil Belajar, Fasilitas Belajar, Motivasi Berprestasi

ABSTRACT

YUDHA ADITYA PRATAMA. 8105133124. *The Influence of Learning Facilities and Achievement Motivation to Digital Simulation Learning Outcomes on Students at Vocational High School 44 Jakarta. Script. Jakarta: Study Program of Economic Education, Faculty of Economic, State University of Jakarta, 2017.*

The purpose of this research is to know the influence of learning facilities and achievement motivation to digital simulation learning outcomes on students at Vocational High School 44 Jakarta. This research was conducted for four months from February until May 2017. The method of research is survey with correlational approach. The population in this research were all students at Vocational High School 44 Jakarta amounted to 588 students. Population affordability are students of first level class amounted to 205 students. The technique sampling had been used proportional random sampling technique, so the sample in this research was 127 respondents. The technique record of data used questioner and documentation. Based on the analysis requirements test, data has been normal and have a linear relationship. Based on the classic assumption test, the absence of multicollinearity for Tolerance value of learning facilities and achievement motivation was $0,791 > 0,1$, and VIF value of $1,264 < 10$. While, heteroskedasticity test with of Spearman's rho test, the significance of learning facilities $0,578 < 0,05$ and achievement motivation $0,838 > 0,05$. Then regression equation that $\hat{Y} = 36,425 + 0,235 X_1 + 0,191 X_2$. Based on the hypothesis test was like F test and t test. First, based on the results of the F test with ($F_{count} > F_{table}$), that of $52,926 > 3,07$. Second, based on the results of the t test with ($t_{count} > t_{table}$), that learning facilities of $5,643 > 1,979$ and achievement motivation of $5,074 > 1,979$. Based on the coefficient determination test, learning facilities and achievement motivation simultaneously influence on learning outcomes of 46,1% while the rest of 53,9% influence by the other factors not research. It is concluded that there are significant influence between learning facilities and achievement motivation on digital simulation learning outcomes to student at Vocational High School 44 Jakarta. The lowest indicator of learning facilities is a means with sub indicator is learning media. Therefore, the school should add a collection of books in the library. While the lowest indicator of achievement motivation is responsible. Therefore, teachers and parents should be able to generate motivation achievement of their students so that they can be more diligent in doing tasks so don't see task of his friends.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Facilities, Achievement Motivation*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2017
Yang Membuat Pernyataan




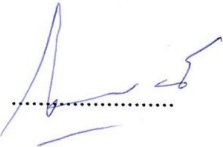


Yudha Aditya Pratama
NIM. 8105133124

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Suparno, M.Pd</u> NIP. 197908282014041001	Ketua		21 Juli 2017
2. <u>Dewi Nurmalasari, S.Pd, MM</u> NIP. 198101142008122002	Sekretaris		24 Juli 2017
3. <u>Roni Faslah, S.Pd, MM</u> NIP. 197510152003121001	Penguji Ahli		21 Juli 2017
4. <u>Dra. Rr. Ponco Dewi K, MM</u> NIP. 195904031984032001	Pembimbing I		18 Juli 2017
5. <u>Darma Rika S, S.Pd, M.SE</u> NIP. 198303242009122002	Pembimbing II		19 Juli 2017

Tanggal Lulus : 14 Juli 2017

LEMBAR PERSEMBAHAN

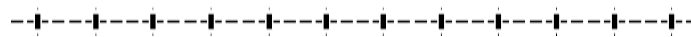
وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلَهُ
فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾

“Dan Kami Perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada Aku kembalimu.”

(QS. Luqman:14)

“Great things happen to those who don’t stop believing, trying, learning, and being grateful.”

(Roy T. Bennett)



Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga saya, terutama kedua orang tua yang tiada henti dan tanpa lelah memberikan motivasi, kasih sayang, pengorbanan dan mendoakan saya dengan penuh keikhlasan. Terima kasih Ya Allah telah menitipkan saya kepada keluarga sederhana yang penuh dengan kehangatan.

Terima kasih juga untuk semua orang yang telah memberikan dukungan dan mendoakan saya. Terima kasih atas semua yang kalian berikan dan lakukan untuk saya. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan kalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar simulasi digital pada siswa di SMK Negeri 44 Jakarta”.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dan membimbing, antara lain kepada:

1. Dra. Rr. Ponco Dewi K., MM selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.SE selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Suparno, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dr. Dedi Purwana E. S., M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. Eko Purnomo selaku Wakil Kurikulum SMK Negeri 44 Jakarta yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti.
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran 2013, khususnya Yudi Nur Muhamad, Hendra Reven Sitorus Pane, Friska Novia, Millah Fakhraeni dan Surya Putri Purwaningtyas yang telah memberikan bantuan dalam kegiatan perkuliahan maupun selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dalam proses penyempurnaan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya serta bagi pembaca umumnya.

Jakarta, Juni 2017

Peneliti