

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* DENGAN TIPE
JIGSAW PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR
KELAS X DI SMK NEGERI 3 DEPOK**

AINIYAH SALSABILA

8105161259



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**DIFFERENCE IN STUDENT LEARNING MOTIVATION
BETWEEN COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TYPE AND THE
JIGSAW TYPE ON THE BASIC ACCOUNTING SUBJECTS
OF CLASS X IN VOCATIONAL SENIOR HIGH SCHOOL 3
DEPOK**

AINIYAH SALSABILA

8105161259



**This Thesis is Written as a Qualification to Get Educational Bachelor Degree on
Economic Faculty of University Negeri Jakarta**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMY
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

AINIYAH SALSABILA Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Dengan Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Di Smk Negeri 3 Depok. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dan Tipe Jigsaw pada pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X di SMK Negeri 3 Depok. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian murni. Sampel dari penelitian ini adalah 69 siswa di kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Depok. Berdasarkan hasil persyaratan analisis data menyatakan bahwa kedua kelas berdistribusi normal dan bersifat homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata –rata motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw , yang mana model pembelajaran kooeratif tipe STAD berpengaruh lebih besar daripada tipe Jigsaw terhadap motivasi belajar siswa. Adapun kebaruan penelitian berupa penerapan model pembelajaran sejenis namun berbeda tipe yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw, Motivasi Belajar.







ABSTRACT

AINIYAH SALSABILA Difference In Student Learning Motivation Between Cooperative Learning Model Student Team Achievement Divisions (Stad) Type And The Jigsaw Type On The Basic Accounting Subjects Of Class X In Vocational Senior High School 3 Depok Thesis. Jakarta. Economic Education Study Program. Faculty of Economics, Jakarta State University. 2020.

The study aims to determine differences in learning motivation of students who are taught with the cooperative learning model *Student Team Achievement Divisions (STAD)* with cooperative learning model Jigsaw on basic accounting of class X Vocation High School 3 Depok. This research is an experimental research with a true eksperimen desain. The sampel of the research is 69 students of class X Accounting Vocation High School 3 Depok. The test results of Hypothesis indicate that there are differences in the average learning motivation of students who use the cooperative learning model type Student Team Achievement Divisions (STAD) with the Jigsaw type cooperative learning model, where the STAD type cooperative learning model has a greater effect than the Jigsaw type on student motivation . The novelty of the research is the application of a similar learning model but of a different type, namely the Student Learning Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model with the Jigsaw type cooperative learning model.

Keywords : Cooperative Learning Model *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, Cooperative Learning Model Jigsaw, Learning Motivations.

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi  Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd NIP. 197207152001121001 <i>vjh</i>			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si NIP. 195807221986032001 (Ketua)		07-07-20
2	Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak NIP. 197705172010121002 (Sekretaris)		04-07-20
3	Dr. Mardi, M.Si NIP. 196003011987031001 (Penguji Ahli)		19-08-20
4	Ati Sumiati, S.Pd., M.Si NIP. 197906102008012028 (Pembimbing 1)		23-08-20
5	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP. 196102281986022001 (Pembimbing 2)		12-08-20
Nama : Ainiyah Salsabila No. Registrasi : 8105161259 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 23 Juni 2020			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

PERNYATAAN ORSINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakadilan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang tidak diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Ainiyah Salsabila

8105161259

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Adapun Kendala dalam penyusunan Skripsi, penulis menemui beberapa kendala yang pada akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, baik bantuan moril berupa dukungan dan bimbingan maupun materiil serta bimbingan. Ucapan terima kasih penulis ditujukan kepada:

1. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta; Dr. Sri Indah Nikensari, SE, MSE., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta; Ati Sumiati, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta; dan Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Pembimbing Akademik
2. Ati Sumiati, S.Pd.,M.Si. dan Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis;

3. Seluruh jajaran dosen di Fakultas Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama proses perkuliahan;
4. Orang tua dan adik yang senantiasa memberikan doa dan semangat dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
5. Tiwi, Astri, Septy, Rian, dan Aji yang senantiasa mendukung, memberikan semangat, meluangkan waktu untuk membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2016 yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Jakarta, Juni 2020



Ainiyah Salsabila