

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif serta signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar mata pelajaran strategi pemasaran pada siswa jurusan pemasaran di SMK Negeri Jakarta. Jadi, semakin naik (tinggi) kecerdasan emosional maka semakin naik (tinggi) pula hasil belajar dan begitu sebaliknya.

Bentuk hubungan ini dapat ditulis dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 66,59 + 0,14 X$ ini berarti setiap kenaikan satu skor kecerdasan emosional dapat menyebabkan kenaikan hasil belajar sebesar 0,14 pada konstanta 66,59.

Hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar mata pelajaran strategi pemasaran pada siswa jurusan pemasaran di SMK Negeri Jakarta ini sebesar 41% variasi hasil belajar ditentukan oleh kecerdasan emosional, sedangkan 59% hasil belajar ditentukan oleh faktor lainnya yaitu: lingkungan keluarga yang kurang mendukung, sarana dan prasarana yang kurang memadai, rendahnya minat belajar siswa, metode pembelajaran yang tidak sesuai.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa SMK Negeri 14 Jak 62 membuktikan bahwa kecerdasan emosional salah satu faktor yang menentukan hasil belajar siswa.

Sementara itu berdasarkan hasil rata – rata hitung skor masing – masing indikator dari variabel kecerdasan emosional terlihat bahwa indikator yang memiliki skor paling besar adalah motivasi 39,29% yang meliputi dorongan berprestasi dan kebutuhan belajar. Kemudian kesadaran diri sebesar 34,85% yang meliputi kesadaran emosi dan percaya diri. Pengaturan diri 13,26% meliputi kendali diri Keterampilan sosial 12,70% meliputi hubungan dengan teman sebaya dan *tim work* (kerja sama tim).. Dan indikator terkahir empati sebesar 12,61% yang meliputi memahami orang lain dan memberikan perhatian kepada orang lain.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang dikemukakan di atas saran-saran yang diberikan peneliti adalah :

1. Guru hendaknya meningkatkan perhatian serta bimbingan kepada peserta didiknya dalam upaya peningkatkan hasil belajar siswa baik didalam maupun diluar sekolah. Selain itu, guru juga dapat memupuk minat dalam belajar bagi para siswanya dengan pendekatan – pendekatan melalui metode pengajaran kelas yang variatif agar

pengalaman dalam belajar siswa dapat bertambah serta serta tidak timbul kebosanan dalam KBM.

2. Bagi pihak sekolah sebaiknya menambah serta mengembangkan sarana dan prasarana agar proses kegiatan belajar mengajar di kelas dapat berjalan optimal sehingga hal ini dapat dirasakan oleh pengajar maupun siswa.
3. Lingkungan keluarga hendaknya lebih intensif lagi dalam hal membimbing dan mendidik anaknya.