

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian mengenai pengaruh lingkungan keluarga, kepercayaan diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 33 Jakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. lingkungan keluarga (X1) terhadap hasil belajar (Y) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik lingkungan keluarga maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis pertama yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.
2. kepercayaan diri (X2) terhadap hasil belajar (Y) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik kepercayaan diri maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis kedua yang menyatakan kepercayaan diri berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.
3. motivasi belajar (X3) terhadap hasil belajar (Y) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi. Artinya, semakin baik motivasi belajar maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis ketiga yang menyatakan motivasi belajar berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi telah terbukti benar.

4. Lingkungan keluarga (X1) terhadap kepercayaan diri (X2) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap baik buruknya kepercayaan diri. Artinya, semakin baik lingkungan keluarga maka kepercayaan diri akan menjadi baik pula. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis keempat yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara langsung dan positif terhadap kepercayaan diri telah terbukti benar.
5. Lingkungan keluarga (X1) terhadap motivasi belajar (X3) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap baik buruknya motivasi belajar. Artinya, semakin baik lingkungan keluarga maka motivasi belajar akan menjadi baik pula. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis kelima yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara langsung dan positif terhadap motivasi belajar telah terbukti benar.
6. Kepercayaan diri (X2) terhadap motivasi belajar (X3) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap baik buruknya motivasi belajar. Artinya, semakin baik Kepercayaan diri maka motivasi belajar akan menjadi baik pula. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis keenam yang menyatakan bahwa Kepercayaan diri berpengaruh secara langsung dan positif terhadap motivasi belajar telah terbukti benar.
7. Lingkungan keluarga (X1) melalui kepercayaan diri (X2) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi (Y). Artinya, semakin baik lingkungan keluarga maka akan semakin meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam mengikuti pembelajaran dan pada akhirnya juga maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis ketujuh yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi melalui kepercayaan diri telah terbukti benar.

8. Lingkungan keluarga (X1) melalui motivasi belajar (X3) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi (Y). Artinya, semakin baik lingkungan keluarga maka akan semakin meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan pada akhirnya juga maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis kedelapan yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar telah terbukti benar.
9. Kepercayaan diri (X2) melalui motivasi belajar (X3) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar ekonomi (Y). Artinya, semakin tinggi rasa percaya diri siswa maka akan semakin meningkatkan motivasi dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran dan pada akhirnya juga maka hasil belajar ekonomi akan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis kesembilan yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara langsung dan positif terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar telah terbukti benar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, berikut ini akan dikemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian ini. Implikasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi, berdasarkan hasil penelitian jika ingin hasil belajar ekonomi siswa meningkat maka Lingkungan keluarga harus diperbaiki. Indicator variable lingkungan keluarga yang ada, yaitu: sikap orang tua terhadap anak, cara orang tua mendidik, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga. Dari keempat indikator tersebut, cara orang tua mendidik adalah indikator yang memiliki pengaruh terbesar dalam variabel lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi. Maka dapat diimplikasikan bahwa cara orang tua mendidik seharusnya menjadi pertimbangan orang tua jika ingin anak memiliki hasil belajar yang baik bahkan tinggi.
2. Kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi, berdasarkan hasil penelitian jika ingin hasil belajar ekonomi siswa meningkat maka kepercayaan diri siswa harus diperbaiki. Indicator variable kepercayaan diri yang ada, yaitu: tidak mementingkan diri sendiri, tidak membutuhkan orang lain, dan optimis. Dari ketiga indikator tersebut, tidak mementingkan diri sendiri dan optimis adalah indikator yang memiliki pengaruh terbesar dalam variabel kepercayaan diri terhadap hasil belajar ekonomi. Maka dapat diimplikasikan bahwa siswa harus semakin tidak mementingkan diri sendiri dan meningkatkan rasa optimis jika ingin memiliki hasil belajar yang baik bahkan tinggi.

3. Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi, berdasarkan hasil penelitian jika ingin hasil belajar ekonomi siswa meningkat maka motivasi belajar siswa harus diperbaiki. Indicator variable motivasi belajar diri yang ada, yaitu: ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, minat dalam belajar, berprestasi dalam belajar, dan mandiri dalam belajar. Dari kelima indicator tersebut, ulet dalam menghadapi kesulitan adalah indicator yang memiliki pengaruh terbesar dalam variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi. Maka dapat diimplikasikan bahwa siswa harus semakin ulet dalam menghadapi kesulitan dan meningkatkan rasa optimis jika ingin memiliki hasil belajar yang baik bahkan tinggi.
4. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap kepercayaan diri, berdasarkan hasil penelitian jika ingin kepercayaan diri siswa meningkat maka lingkungan keluarga harus ditingkatkan. Hal ini berarti melalui penelitian yang dilakukan hendaknya siswa memiliki lingkungan keluarga yang mendukung pelajaran ekonomi agar kepercayaan diri dapat meningkat.
5. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap motivasi belajar, berdasarkan hasil penelitian jika ingin motivasi belajar siswa meningkat maka Lingkungan keluarga harus ditingkatkan. Hal ini berarti melalui penelitian yang dilakukan hendaknya siswa memiliki Lingkungan keluarga yang mendukung terhadap pelajaran ekonomi agar motivasi belajar dapat meningkat.
6. Kepercayaan diri berpengaruh terhadap motivasi belajar, berdasarkan hasil penelitian jika ingin motivasi belajar siswa meningkat maka Kepercayaan diri harus ditingkatkan. Hal ini berarti melalui penelitian yang dilakukan hendaknya siswa memiliki

- Kepercayaan diri yang tinggi terhadap pelajaran ekonomi agar motivasi belajar dapat meningkat.
7. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar melalui kepercayaan diri, berdasarkan hasil penelitian jika ingin hasil belajar siswa meningkat maka Kepercayaan diri harus ditingkatkan dan kepercayaan diri tersebut dapat meningkat jika lingkungan keluarga memberi dukungan yang baik.
 8. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar, berdasarkan hasil penelitian jika ingin hasil belajar siswa meningkat maka motivasi belajar harus ditingkatkan dan kepercayaan diri tersebut dapat meningkat jika lingkungan keluarga memberi dukungan yang baik.
 9. Kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar, berdasarkan hasil penelitian jika ingin hasil belajar siswa meningkat maka motivasi belajar harus ditingkatkan dan motivasi diri tersebut dapat meningkat jika motivasi belajar siswa meningkat kearah yang baik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan diatas, maka untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa diperlukan faktor-faktor internal dan eksternal dalam penelitian ini khususnya pada variabel yang diteliti oleh peneliti antara lain:

1. Lingkungan Keluarga

Dari hasil penelitian tentang variable lingkungan keluarga, dalam cara orang tua mendidik anak sebaiknya orang tua memiliki waktu khusus yang disediakan untuk berbincang dengan anak dengan tujuan anak dapat berkonsultasi mengenai kondisi pembelajaran yang sedang anak hadapi. kemudian baiknya selisih faham antara orang tua dan anak semakin dikurangi karena hal tersebut member dampak terhadap hasil belajarnya. Keluarga khususnya orang tua juga baiknya memberikan susasanya rumah yang nyaman dan dapat membuat anak lebih sukabelajar dirumah daripada ditempat lain. Hal-hal tersebut dapat berpengaruh dan memberikan dampak terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

2. Kepercayaan Diri

Dari hasil penelitian tentang variable kepercayaan diri, siswa hendaknya lebih memiliki rasa yakin dan percaya untuk dapat maju dan menghadapi pembelajaran ekonomi serta meningkatkan rasa ingin lebih baik lagi dalam belajar ekonomi karena hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

3. Motivasi Belajar

Dari hasil penelitian tentang variable motivasi belajar, siswa hendaknya lebih termotivasi belajarnya. Siswa hendaknya dibiasakan untuk memiliki motivasi belajar ekonomi yang baik. Tidak mudahpuas dengan hasil yang didapat dan termotivasi untuk dapat meraih prestasi yang lebih baik kedepannya dalam hasil belajar ekonomi. Waktu luang yang ada sebaiknya dapat digunakan lebih baik lagi untuk dipakai mempelajari ulang atau mencari tahu hal barudapi mata pelajaran ekonomi agar siswa dapat merai hasil belajar ekonomi yang memuaskan.